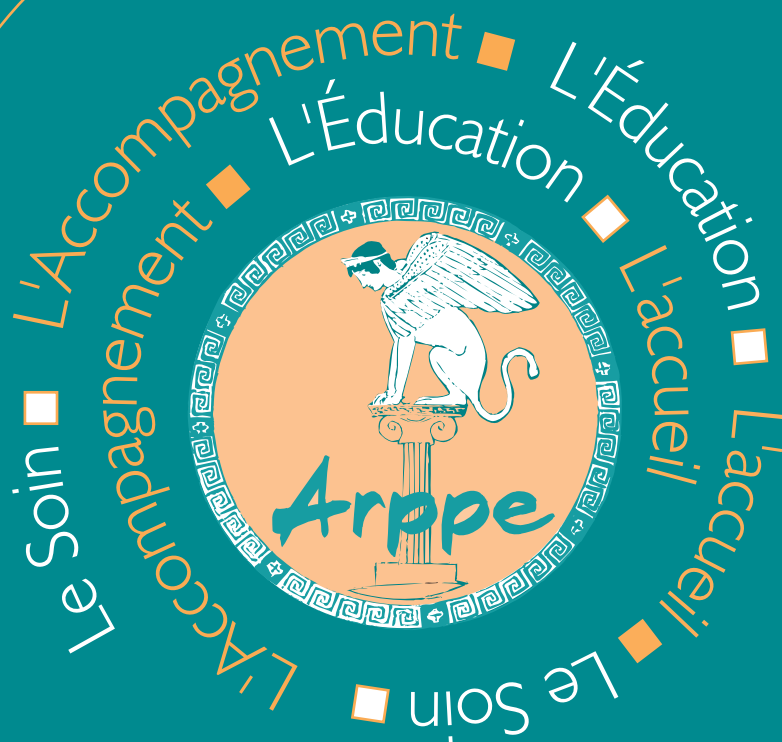


FORMATIONS 2003



1 rue Jean Pigeon
94 220 Charenton-le-Pont - Tél. 01 43 75 84 27 - Fax 01 43 75 84 71
E-mail : arppe@wanadoo.fr

Conseils Généraux :

Ain • Ardennes • Aube • Aude • Bouches-du-Rhône • Charentes
Gard • Haut-Rhin • Haute-Savoie • Hérault • Indre-et-Loire
Isère • Jura • Loiret • Lozère • Maine-et-Loire • Moselle • Meuse
Nièvre • Puy-de-Dôme • Pyrénées-Atlantiques • Seine-Maritime
Tarn • Paris • Essonne • Hauts-de-Seine • Seine-Saint-Denis
Val-de-Marne • Val-d'Oise • Oise • Yvelines • Vendée • Loire
Martinique • Gouvernement de la Polynésie Française (Tahiti - Papeete).

IMP - IME

(Instituts médico pédagogiques ou éducatifs) :

Auch (32) • Ostwald (67) • Lyon (69) • Montpellier (34)
Saint-Cyr-l'École (78) • Brest (29) • Fontaine-sous-Jouy (27)
Bourges (18) • Dammarie-les-Lys (77) • Saint-Germain-en Lay (78)
Douarnenez (29) • Nanterre (92) • Beauvais (60)
Bussy-les-Daours (80) • Arpajon (91) • Paris (13e)
Villiers-sur-Marne (94) • Moulins (03) • Rousset-les-Arcs (13)
Ile de la Réunion (97) • Etretat (91) • Chateaugay (63)
Le Raincy (93) • Auxerre (89) • Chartres (28) • St-Privat (30)
Marseille (13) • Fougères (35).

Centres Maternels - Foyers de l'enfance

Pouponnières :

Bourges (18) • Talence (33) • Nîmes (30) • Paris (17e)
Montpezat (30) • Brest (29) • Belfort (90) • Niort (79)
Villeneuve-la-Garenne (92) • Arbonne (77) • Nantes (44)
Marseille (13) • St Briec (22) • Saintes (17) • Les Abymes (97)
Clichy (95) • Mainvilliers (28) • Avignon (84) • Cherbourg (50)
Clamart (92) • Bicêtre (94) • Monbert (44) • Arpajon (91)
Créteil (94) • Poissy (78) • Neuilly-sur-Marne (93)
Les Mureaux (78) • Nantes (44) • Toulouse (31) • Lyon (69)
Ales (30) • Salon-de-Provence (13) • Paris (18e) • Palaiseau (91)
Quimper (29).

SESSAD (Services d'éducation spécialisée et de soins à domicile) :

Angers (49) • Aulnay-sous-Bois (93) • Neuilly-sur-Marne (93)
La-Rochelle (17e) • Sarlat (24) • Epinay-sous-Senart (91)
Bourg-en-Bresse (01) • Quimper (29) • Compiègne (60)
Moulins (03) • Vichy (03) • Soisy-sous-Montmorency (95)
Yerre (91) • Dijon (21).

CAF (Caisses d'allocations familiales) :

Aube • Ariège • Gard • Vienne • Vosges.

CMP - CMPP (Centres médico-psychologiques et Centres médico-psycho-pédagogiques) :

Versailles (78) • Châteauroux (36) • Eaubonne (95)
Quimper (29) • Morlaix (29) • Le Mans (72) • Brest (29)
Charleville (08) • Trouville (14).

Crèches :

Boulogne (92) • Paris (7e) • Paris (15e) • Cavaillon (84)
Orléans (45) • St-Michel-sur-Orge (91).

Autres institutions ou associations :

Association Montessori de France (75) • Service formation
Justice, Vaucresson (92) • Office des migrants, Nîmes (30)
Secours Catholique (92) • Association JCLT (75)
Croix-Rouge (91) • CESAP (75 / 92 / 94) • La Fayette Accueil (75)
École expérimentale de Bonneuil (94) • Association Jean
Cotxet (75) • PROMOFAP, Ile-de-France • Mouvement pour
les Villages d'Enfants (75).

CAMSP (Centres d'action médico-sociale précoce) :

Romans (38) • Montelimar (84) • Rennes (35) • Dijon (21) Alès
(30) • Dreux (28) • Limoges (87) • Les Papillons Blancs (45)
Créteil (94).

Mairie - CCAS :

Amiens (80) • Bergerac (24) • Nantes (44) • Étampes (91)
Epinay-sur-Seine (91) • Fleury-Merogis (91) • Evry (91)
Vigneux (91) • Choisy-le-Roi (94).

Hôpitaux et CHS :

Montfavet (84) • A.P.H. Marseille (13) • Bry-sur-Marne (94)
Lyon (69) • Montauban (82) • Denain (59)
Mont-de-Marsan (40) • Carcassonne (11) • Necker (75)
Créteil (94) • Paris (18e) • C.H.U. Clermont Ferrand (63).

CNFPT (Centre National de Formation des Personnels Territoriaux) :

Grande Couronne Ile de France (antenne d'Evry) • Bourgogne.

Éditorial

Depuis sa création, la mission de Arppe est d'apporter aide et soutien aux professionnels du champ médico-social et éducatif. Pour ce faire, nous proposons des actions formations réunissant différents professionnels autour d'un thème (actions «inter») et/ou des interventions au sein même des établissements concernés (actions «intra»).

Les relations entre professionnels et avec les usagers changent ; dans cette nécessaire évolution des pratiques, les interventions psychosociales occupent une place de choix, l'objectif ultime étant la prise en charge globale de la personne. Les propositions de Arppe suivent au plus près ces évolutions, tant en ce qui concerne les contenus des formations que les dispositifs pédagogiques.

Dans un contexte de grande diversité de l'offre de formation, il nous paraît indispensable d'explicitier nos principes déontologiques et nos méthodes pédagogiques qui forment notre spécificité.

Nous espérons qu'ils constitueront autant d'outils au service de votre pratique.

Isabelle Lhermenier
Directrice de Arppe.

Le Comité d'éthique

CRÉÉ EN 1998, LE COMITÉ D'ÉTHIQUE DE ARPPE S'EFFORCE DE GARANTIR :

- une cohérence dans le référentiel théorique de l'équipe d'intervenants qui fait appel à l'hypothèse de l'inconscient ;
- des valeurs telles que le respect de la différence et de la dimension du sujet ;
- une diversité d'approches qui permet différents niveaux de lecture d'une même question ;
- des intervenants qui manifestent une qualité d'engagement dans la transmission d'une expérience et qui ne se limitent pas à faire un simple apport de connaissances ;
- une approche pédagogique et des outils qui, tout en abordant des thèmes qui sont au cœur de la dimension de l'humain, permettent de rester dans le cadre de la formation et protègent le stagiaire dans sa problématique personnelle.

Les relations de Arppe avec ses interlocuteurs s'inscrivent dans ce cadre éthique.

- Graciéla Cabassu-Crespin, psychologue, psychanalyste et co-fondateur de Arppe
- Agnès Constantin, psychologue, psychanalyste
- Florence Lacour-Bourgoin, psychologue, psychanalyste
- Yvette Lombard, psychologue
- Bernadette Plée, psychologue clinicienne
- Philippe Chevetzoff, ethnologue, psychosociologue
- Jean-Baptiste Fotso-Djemo, docteur en psychologie, psychothérapeute
- Pablo Troianovski, psychologue clinicien, psychosociologue
- Roland Pasquier, président, co-fondateur de Arppe

Vos interlocuteurs

- Isabelle Lhermenier directrice de ARPPE.
- Élisabeth Sitbon, assistante.
- Ginette Horeau, comptable

ARPPE - Association loi de 1901 - Centre de formation N° I 1940454394

Dans le cadre de la formation continue, les formations proposées par Arppe s'adressent aux professionnels de l'accueil, de l'accompagnement, de l'éducation et du soin, dans les champs de l'action médico-sociale et socio-éducative, avec un éventail de thèmes allant de la prévention précoce des troubles psychiques à la présence à offrir à une personne qui meurt en institution.

Nous restons par ailleurs toujours attentifs à la dimension interculturelle de la thématique abordée. L'articulation entre la théorie et la pratique est primordiale et constante ; elle vise à permettre une élaboration du vécu professionnel des participants et constitue le fondement même de l'acte de formation. Plusieurs dimensions identitaires, étroitement intriquées, sont prises en compte : la personne dans sa dimension de sujet et le professionnel dans sa double inscription : dans l'équipe et dans l'institution.

Nos formations ont pour objectif de permettre aux participants de :

- repenser leur pratique, grâce à des éclairages théoriques et à un travail de réflexion à partir de situations professionnelles concrètes et/ou de cas cliniques,
- réactualiser leurs connaissances théoriques et pratiques,
- évoluer dans la façon d'exercer leur profession,
- parvenir à un mieux-être professionnel et personnel.

Nos méthodes

- **Pédagogie interactive en groupes pluridisciplinaires, professionnels ou réels (équipes constituées) selon le type d'action concernée, favorisant le partage d'expériences.**
- **Alternance d'apport d'informations théoriques et d'analyse des pratiques professionnelles et des situations concrètes apportées par les participants.**

Cette dernière modalité est particulièrement importante dans notre pédagogie. Notre démarche consiste en effet à moduler les apports en fonction des situations décrites par les participants. Ceci permet d'une part de rester proche des questions que se posent les participants et, d'autre part, de les faire rentrer dans la démarche d'analyse de situation et ainsi de les rendre acteurs dans la formation.

- **Recours, pour l'animation des séances, à des intervenants (psychologues, médecins, puéricultrices, psychanalystes, psychomotriciens, ethnologues, éducateurs, sociologues, psychosociologues, juristes...) qui s'appuient sur une double expérience : de terrain par rapport aux thèmes traités et aux populations concernées, et de formateur.**
- **Animation des formations par des intervenants de différentes disciplines, permettant d'appréhender les thématiques dans leurs multiples dimensions.**
- **Co-animation si le thème ou la coordination l'exige.**
- **Travail en groupes restreints permettant d'offrir une écoute attentive à chacun.**
- **Découpage dans le temps de certains programmes, pour que les participants puissent, dans l'intervalle, mettre à l'épreuve les notions acquises, affiner leur questionnement, repérer puis travailler en groupe les changements survenus.**
- **Formations comprenant une session de base et une session d'approfondissement lorsque le thème et/ou la technique abordés le nécessitent.**

Présentation générale

La première partie du catalogue regroupe les formations "inter", accueillant des professionnels de structures différentes. La seconde partie présente les formations "intra-muros", c'est-à-dire adaptées à la demande des services ou établissements demandeurs. Différents dispositifs pédagogiques sont proposés. Les formations "inter" se déroulent soit dans les locaux de Arppe à Charenton-le-Pont (lieu accessible par le métro), soit à Paris intra-muros.

Chaque formation - "inter" ou "intra-muros" - donne lieu, préalablement à sa réalisation, à l'établissement d'une convention de formation. Une attestation de stage est remise à chaque personne ayant participé à une formation.

Sommaire

FORMATIONS INTERP 6 à 29

Le sujet dans son contexte

- Signes de souffrance précoce : dépistage et prévention...P 6
- L'enfant de 2 à 6 ans : de l'acquisition de la propreté aux apprentissages formels. Quels enjeux ?.....P 6
- La violence chez l'enfant :
une approche psychosociologiqueP 7
- Itinéraires d'enfants : de la naissance aux placements.....P 8
- Intégrer un enfant handicapé dans un milieu
éducatif ordinaire.....P 8
- L'enfant et les professionnels en SESSAD.....P 9
- Comment travailler avec les parents
d'enfants handicapésP 9
- L'enfant d'âge scolaire.....P 10
- Adolescences, identités, origines.....P 10
- Enfance, adolescence et migration parentale
(aires culturelles Maghreb, Afrique).....P 11
- À quoi sert un père ?.....P 11

Analyse des pratiques

- Cycle d'analyse des pratiques professionnellesP 12
- Être auxiliaire de puériculture aujourd'hui en
crèche collectiveP 12
- Généalogie et trajectoire personnelle.....P 13
- Le médecin de PMI :
six thèmes au coeur de sa pratique.....P 14
- L'identité professionnelle du médecin de PMI :
des articulations institutionnelles au rôle de prévention.....P 14

Modes d'intervention / Outils

- À l'écoute des parents : l'entretien, un outil privilégié.....P 15
- Entendre et se faire entendre :
comment animer une réunion ?P 16
- Créer et animer une équipe : du bon usage du savoir
et du pouvoir.....P 16
- L'observation dans les lieux de vie
de la petite enfance.....P 17
- Le projet pédagogique : pourquoi ?P 17
- Pourquoi jouer ? Et avec quoi ?.....P 18

- L'analyse du dessin d'enfantP 18
- La visite à domicile : un outil de préventionP 19
- L'accueil des parents à l'hôpital :
pourquoi ? Comment ?.....P 19
- La communication au sein de l'institution et ses avatars :
la rumeur, la comprendre pour mieux la juguler.....P 20
- L'accueilP 20
- Comment travailler avec les enfants de migrantsP 21
- Comment travailler avec la « non-demande ».....P 21
- La gestion des conflits au sein des équipes.....P 22
- ÉcrireP 22
- Mener une enquête socialeP 23
- Élaborer un plan de formationP 23
- Le lien à travers la médiation musicale.....P 24
- L'objet livre.....P 24

Les thématiques

- Le soutien à la fonction parentale.....P 25
- Conflits, agressivité et violence
dans le champ socialP 25
- Violence et soinsP 26
- Ces familles venues d'ailleurs.....P 26
- Lorsque le corps est l'objet de la relation,
quelle est la place de la parole ?.....P 27
- L'alimentation dans tous ses états.....P 27
- Le changement, facteur de vieP 28
- Le professionnel face aux personnes
en situation d'exclusion socialeP 28
- Les violences sexuelles : victimes et auteurs.....P 29

FORMATIONS INTRA MUROS....P 30 à 33

- Formations thématiques.....P 30
- Profils professionnels.....P 31
- Formations-actionsP 32
- Holding institutionnel.....P 32
- Holding professionnel individuel.....P 32
- Interventions psychosociales.....P 33
- Les intervenants.....P 34
- Fiche d'inscriptionP 35

Le sujet dans son
contexte

SIGNES DE SOUFFRANCE PRÉCOCE : DÉPISTAGE ET PRÉVENTION

Public

Personnels soignants et éducatifs des lieux de soins et de vie du nourrisson et du très jeune enfant.

Intervenantes

Graciela Cabassu-Crespin, psychologue, psychanalyste.
Marie-Hélène Wittowsky, psychologue, psychanalyste.

Objectifs

Dans les consultations et les lieux de vie de la petite enfance, les professionnels sont souvent confrontés à des symptômes qui interpellent moins par leur gravité que par leur fréquence et leur récurrence. À partir d'un éclairage analytique sur ce qu'il nous dit par son faire ou par son dire, souvent à première vue énigmatiques, cette formation a pour objectif de permettre aux participants :

- d'avancer dans le repérage et la compréhension des signes de souffrance précoce chez le jeune enfant ;
- d'identifier ce qui doit déclencher l'orientation vers une intervention spécialisée ;
- d'interroger les pratiques de chacun et d'avancer dans la mise en place de partenariats en vue de la prise en charge des troubles précoces.

Contenu prévisionnel

- Introduction aux mises en place psychiques précoces. Principaux aspects de la clinique du premier âge.
- Importance de l'Autre de la relation. Notion d'intrication somato-psychique et de parcours de la pulsion.
- Principaux registres pulsionnels de la première année de la vie : oralité, spécularité, invocation.
- Les signes de souffrance précoce : une lecture spécifique de la clinique courante de la consultation pédiatrique habituelle.
- Diagnostics différentiels : maladies somatiques et troubles fonctionnels ; de la suspicion d'un déficit sensoriel aux signes avant-coureurs d'un trouble autistique de la relation.
- De l'impact thérapeutique de l'intervention ponctuelle à la mise en place de partenariats spécialisés.

Durée : 3 jours
Date : 13-14-15 octobre - **Coût** : 480 €

L'ENFANT DE 2 À 6 ANS : DE L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ AUX APPRENTISSAGES FORMELS. QUELS ENJEUX ?

Public

Personnels soignants et éducatifs des lieux de soins et de vie du jeune enfant.

Intervenante

Graciela Cabassu-Crespin, psychologue, psychanalyste.

Objectifs

Entre 2 et 6 ans, l'enfant traverse des étapes fondamentales : de l'acquisition de la propreté au démarrage des apprentissages formels, quels signes témoignent d'un développement satisfaisant ? Quels signes de mal-être est-il utile de savoir repérer ?

Contenu prévisionnel

- Au cours de la première année de la vie ont lieu les mises en place fondamentales : oralité, spécularité, invocation. Dès la deuxième année, l'analité renverse le rapport du sujet à son Autre de la relation. Ce que cela implique, de l'acquisition de la propreté à la construction du corps propre.
- Les grands tournants de l'histoire du sujet : de l'analité à l'entrée en latence, en passant par l'Oedipe.
- La période dite "de latence" : les difficultés scolaires peuvent-elles être considérées comme les formes cliniques typiques de la période de latence ?

Durée : 1 journée
Date : 6 octobre - **Coût** : 160 €

LA VIOLENCE CHEZ L'ENFANT : UNE APPROCHE PSYCHOSOCIOLOGIQUE

Public

Tout professionnel des secteurs éducatif, social ou médical en contact avec des enfants.

Intervenante

Laura Catini, psychosociologue ; Doctorat en cours sur le thème de la violence en milieu éducatif.

Objectifs

A l'intérieur de la cellule familiale d'abord, puis à l'école et dans l'environnement extérieur, l'enfant est sans cesse confronté à des situations de violence qui l'impressionnent et qu'il n'arrive pas toujours à symboliser. L'accumulation des violences subies et mal assimilées peut alors s'exprimer par des comportements troublés, désordonnés ou violents.

L'actualité nous rend sans doute plus sensibles aux problématiques liées à la violence, en particulier celle des jeunes. Les professionnels sont préoccupés par l'apparition des comportements violents chez des enfants de plus en plus jeunes.

Ce stage se propose de permettre aux participants de :

- mieux comprendre les phénomènes de violence et d'agressivité chez l'enfant ;
- repérer les facteurs en jeu : psychologiques, sociologiques, culturels ;
- analyser les réponses du professionnel et de l'institution face à l'enfant agressif ;
- découvrir différentes interventions possibles : les personnaliser et les adapter à chaque enfant.

Contenu prévisionnel

- L'agressivité chez l'enfant
- Violence et agressivité : définitions. Les apports de la psychologie, de la psychanalyse et de l'anthropologie.
- La place et la fonction de l'agressivité dans le développement psychoaffectif de l'enfant. L'agressivité normale et pathologique.
- Les différentes formes d'agressivité enfant / enfant ; l'enfant agresseur / l'enfant victime.
- Les facteurs en jeu
- Les facteurs individuels : la souffrance psychologique, l'hyperactivité et l'impulsivité, le retard scolaire et les difficultés d'apprentissage, l'estime de soi.
- Les facteurs familiaux : la violence familiale, la maltraitance, les mésententes conjugales à répétition, les punitions excessives ou la négligence parentale.
- Les facteurs institutionnels : l'anonymat de l'enfant, le « roulement » des professionnels, la cohérence des règles, le travail en équipe, le travail avec les familles.

- Les facteurs sociaux : le milieu socio-économique, les camarades violents, le milieu urbain, l'enfant isolé.
- Les rapports entre le professionnel et l'enfant
- L'adulte comme modèle des identifications secondaires.
- Les réponses du professionnel : évitement, émotivité, peur, autorité.
- Les sanctions : quelles significations ?
- La violence de l'enfant comme réponse à la violence de l'adulte.
- La stigmatisation de l'enfant comme « enfant violent ».
- Prévenir, traiter et désamorcer les situations d'agressivité et de violence
- Mieux gérer sa propre agressivité.
- Prévenir les situations difficiles : l'écoute, le dialogue, la connaissance de l'enfant et de sa famille.
- La médiation, un outil pour désamorcer les conflits enfant / enfant et enfant / adulte.
- Le travail en équipe et la recherche de cohérence ; les limites du professionnel.
- Le projet d'établissement : sa cohérence, l'adhésion des professionnels, son évolution.
- Les partenaires sociaux : des réseaux possibles pour aider l'enfant et sa famille.

Date et Durée : 4 jours

17-18 mars et 31 mars-1er avril ou 2-3 octobre et 16-17 octobre

Coût : 640 €

ITINÉRAIRES D'ENFANTS : DE LA NAISSANCE AUX PLACEMENTS

Public

Tout professionnel travaillant dans des lieux de vie accueillant des enfants et des adolescents.

Intervenantes

Florence Lacour-Bourgoin, psychologue clinicienne, psychanalyste, centre maternel.

Geneviève Mermet, psychologue clinicienne, placement familial.

Objectifs

Famille d'accueil, pouponnière, adoption, parrainage et autre institution, autant de lieux de vie pour un enfant... Ces différentes et multiples possibilités de séparation, choisies ou non, sont autant de facteurs de possibles discontinuités dans la vie d'un sujet. Comment pouvons-nous, professionnels de l'enfance, donner sens à cette histoire fragmentée de l'enfant, de l'adolescent ? Comment ne pas nous approprier son histoire et préserver sa parole ? Quels peuvent être les facteurs de "réussite" dans tel ou tel placement ? Nous évoquerons part ailleurs la dette de l'enfant et de l'adolescent vis-à-vis de son milieu de naissance et de son milieu d'accueil.

Contenu prévisionnel

- Les parents de naissance
Qui sont-ils ? Sont-ils acteurs du placement de leur enfant ? Les possibles reconstructions et maintien du lien de filiation (en cas de maltraitance, lorsque les parents sont en prison...). La part du père, de la mère et de la famille élargie.
- L'enfant
- Que signifie la "sécurité de base" ? Comment se construit-elle ? L'approche transgénérationnelle, la rupture, les hypothétiques retrouvailles.
- Comment donner du sens, du liant aux différentes ruptures auxquelles l'enfant, candidat au placement, est exposé ? Quelles difficultés peuvent survenir dans le tissage des liens entre l'enfant ou l'adolescent, sa famille de naissance et son lieu de vie ?
- La responsabilité de la collectivité lorsque le lieu de vie ne convient plus à l'évolution d'un enfant et la part de décision de l'enfant dans ce changement de vie. Comment respecter l'histoire et la parole de l'enfant ?
- Les structures d'accueil
Les différentes structures d'accueil : motivations et projets. Comment favoriser l'émergence de l'authenticité des adoptants et des parrainants ?

Durée : 3 jours
Date : 10-11-12 décembre - **Coût :** 480 €

INTÉGRER UN ENFANT HANDICAPÉ DANS UN MILIEU ÉDUCATIF ORDINAIRE

"Les enfants et adolescents handicapés sont soumis à l'obligation éducative. Ils satisfont à cette obligation en recevant soit une éducation ordinaire, soit à défaut une éducation spéciale, déterminée en fonction des besoins de chacun d'eux".

Loi d'orientation du 30/6/1975

Public

Tout professionnel engagé dans un travail d'intégration provenant d'équipes de soins (CAMSP, CMPP, SESSAD, Intersecteur...) ou de structures d'accueil et d'intégration (halte-garderie, crèche, centre de loisirs, auxiliaire d'intégration).

Intervenants

Jean-Claude Chambas, psychologue, responsable d'un SESSAD.

Un conseiller pédagogique de l'Éducation nationale.

Objectifs

Actuellement, l'Éducation Nationale affirme la priorité de l'intégration scolaire en classe ordinaire, et, pour autant, tout n'est pas possible ni même souhaitable.

Pour construire une situation d'intégration, il est souvent nécessaire de dépasser les craintes légitimes de professionnels non spécialisés, et de réaliser un travail préparatoire avec un partenariat solide entre équipes soignantes et éducatives.

Contenu prévisionnel

- Notion de base sur l'approche du handicap chez l'enfant. Présentation critique de la classification internationale des handicaps.
- Explication des concepts de déficience, incapacité, désavantage. Réflexion sur la différenciation entre maladies mentales et handicap d'origine génétique, neurologique... Etude de quelques situations d'enfants : IMC, IMOC et Trisomie 21.
- Les dimensions de l'intégration et sa définition dans ses aspects normatif, communicationnel, fonctionnel, culturel... qu'est-ce qu'une intégration "réussie" ?
- Les partenaires de l'intégration oeuvrant ensemble dans un projet individualisé visant à la fois le pédagogique, l'éducatif et le thérapeutique. Le travail de synthèse.
- Le cadre législatif et les moyens réglementaires de l'intégration scolaire, la convention d'intégration. Intégrations individuelles ou collectives.
- Les limites de l'intégration, le besoin de sécurité et de protection, la recherche du semblable.

Durée : 3 jours
Date : 26-27-28 novembre - **Coût :** 540 €

L'ENFANT ET LES PROFESSIONNELS EN SESSAD

Public

Tout professionnel se préparant à travailler ou travaillant en SESSAD, ou collaborant avec un SESSAD.

Intervenants

Jean-Claude Chambas, psychologue et responsable d'un SESSAD.
Robert Dupré, ergothérapeute.

Objectifs

Les services d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD) sont constitués d'équipes pluridisciplinaires dont l'action vise à apporter un soutien spécialisé aux enfants et adolescents maintenus dans leur milieu ordinaire de vie et d'éducation.

À partir d'une expérience de plus de dix années en SESSAD - auprès d'enfants et d'adolescents de la naissance à 20 ans, handicapés moteurs et/ou mentaux - nous proposons de réfléchir sur ce qui fait la particularité et la spécificité des interventions des professionnels et sur leur positionnement.

Contenu prévisionnel

- La spécificité des interventions des professionnels :
 - dans les lieux de vie de l'enfant,
 - selon un projet individualisé élaboré en équipe de soin avec les professionnels du terrain...
- Le positionnement des professionnels :
 - trouver la bonne distance (implication/dégagement),
 - le rôle du projet individualisé,
 - la cohérence et la multiplicité des interventions,
 - la mise en réseau institutionnel.
- Les besoins des professionnels : des lieux de parole pour lutter contre l'usure.
- Ce qui est nécessaire et qui facilite le fonctionnement d'un SESSAD

COMMENT TRAVAILLER AVEC LES PARENTS D'ENFANTS HANDICAPÉS

Public

Toute personne travaillant avec des parents d'enfants dits handicapés, en institution hospitalière ou en secteur socio éducatif.

Intervenantes

Annie Guerineau-Jomelli, psychanalyste, psycho-dramatiste.
Rozenn Le Duault, psychologue clinicienne, psychanalyste

Objectifs

À partir d'une alternance entre apports théoriques et analyse de situations concrètes apportées par les participants, il s'agira de permettre aux participants de :

- mieux comprendre la souffrance parentale et la demande qui leur est adressée de parents confrontés à la difficulté face au handicap de leur enfant,
- comprendre en quoi cette souffrance affecte le personnel.

Contenu prévisionnel

- L'enfant handicapé. L'enfant et le handicap. Comment l'aider à être sujet.
- Le handicap : physique, moteur, psychique.
- Handicap, déficience, a-normalité : qu'entend-on par ces termes ?
- La place de l'enfant dans l'univers familial.
- Le deuil de l'enfant idéal et de la belle image, la souffrance parentale.
- L'identification. Que renvoie un enfant handicapé à son père ? À sa mère ? Comment se construit-il ?
- Comment peuvent se positionner des parents en situation particulière : mono-parentalité, divorce, famille éclatée...

Durée : 3 jours
Date : 26-27-28 mai - **Coût :** 540 €

Durée : 4 jours
Date : 17-18 mars et 11-13 mai - **Coût :** 640 €

Le sujet dans son
contexte

L'ENFANT D'ÂGE SCOLAIRE

Public

Tous professionnels des lieux d'accueil et de vie des enfants d'âge scolaire.

Intervenants

Bernard Jumel, docteur en psychologie, psychologue Éducation nationale.
Florence Lacour-Bourgoin, psychologue, psychothérapeute.

Objectifs

L'école est un lieu qui sépare. Depuis l'âge de trois ans, quelquefois plus tôt, et jusqu'à un âge avancé, l'enfant puis l'adolescent fréquentent des établissements différents, maternelle, école primaire puis lycée, qui renouvellent l'expérience du changement, voire de la rupture. Pour l'enfant, la relation avec un adulte ayant fonction de transmettre est radicalement différente de la relation filiale, qui la précède et l'accompagne. Cette relation d'un genre différent est aussi nécessaire que l'histoire intime, individuelle et familiale, mais elle doit en être absolument disjointe. La séparation entre les deux histoires doit être réelle, sans être violente ni brutale : entre les deux espaces, le seul messager passant de l'un à l'autre est l'enfant.

Cette réalité psychologique, qui fonde le sujet, tend parfois à être masquée du fait de l'importance du nombre et du rôle des personnes impliquées autour d'un enfant socialement en souffrance. Le risque est alors que l'enfant soit dépossédé de son histoire par "ceux qui la connaissent trop bien" et la racontent à sa place. Au delà, la dépossession de son histoire personnelle tend naturellement à s'étendre au champ de son histoire scolaire et conduire banalement à l'échec dans les apprentissages.

iContenu prévisionnel

Prendre la bonne mesure de l'écueil identifié peut conduire à deux voies de solutions, distinctes mais également nécessaires :

- une réflexion approfondie des adultes travaillant avec l'enfant sur la façon dont peuvent être préservés les secrets de son histoire et de sa vie dans le travail avec les partenaires,
- la culture d'une écoute de l'enfant ouverte aux réactions parfois violentes de celui-ci, à l'insécurité psychique qu'engendre le risque de confusion des rôles et des espaces.

ADOLESCENCES, IDENTITÉS, ORIGINES

Public

Professionnels exerçant en ASE, PJJ, Éducation nationale, IMP, IMPro, équipes de prévention, missions locales, et toute autre personne en contact avec des jeunes.

Intervenante

Florence Lacour-Bourgoin, psychologue, psychothérapeute.

Objectifs

- Comprendre la problématique d'adolescents confrontés à des modes culturels variés, parfois antinomiques, en mouvance ou en transformation.
- Analyser des situations de rupture familiale et/ou culturelle, en tenant compte des systèmes éducatifs et interactifs en présence.
- Élaborer des outils d'éclairage, de compréhension, de pensée pouvant guider le professionnel dans sa pratique et son cheminement.

Contenu prévisionnel

- Première session : les problématiques relatives à la rencontre quotidienne avec les adolescents issus d'un contexte social en transformation, en mouvance géographique ou en fracture culturelle.

Pluriculturalité et quête d'identité : comment accompagner l'adolescent entamé dans son sentiment d'existence, d'intégrité, d'unité, dans la revisite ou la prise en compte de ses origines.

Tentatives de repérage des failles identificatoires ou maillons signifiants manquants dans cette chaîne de vie temporelle (passé-présent-futur), au travers de la lecture du discours, de l'expression, de l'agi, du comportement de l'adolescent dans l'impossible du pensable et alors en perte de langage (passages à l'acte, conduites à risques, actes de délinquance, grossesses juvéniles...).

Dégagement d'axes possibles de travail avec les jeunes.

- Deuxième session : reprise des situations cliniques et des points théoriques travaillés et exploités au cours de la première session. Le cheminement des professionnels face aux axes de travail et réflexions posées ou proposées.

Durée : 3 jours

Date : 25-26-27 juin - Coût : 540 €

Durée : 5 jours

Date : 11-12-13 mars et 14-15 mai - Coût : 800 €

ENFANCE, ADOLESCENCE ET MIGRATION PARENTALE (AIRES CULTURELLES : MAGHREB, AFRIQUE)

Public

Tout professionnel amené à travailler avec des enfants, des adolescents et des familles dans un contexte interculturel.

Intervenants

Philippe Chevetzoff, psychosociologue, ethnologue.
Un psychologue spécialiste de l'enfance.

Objectifs

- Faire émerger en chacun sa propre résonance à la différence et à l'étranger.
- Situer et comprendre l'impact de la migration parentale sur la dynamique de l'enfant et le positionnement à l'adolescence dans différents contextes socioculturels.
- Appréhender la spécificité des couples mixtes et du métissage.
- Comprendre les notions de conflit et de loyauté entre deux cultures pour permettre à l'enfant un développement harmonieux dans les deux cultures.
- Construire des repères pour une meilleure communication.

Contenu prévisionnel

- Expériences professionnelles et personnelles avec "l'étranger".
- Histoire des migrations et différents projets migratoires.
- Structures familiales, représentation de l'enfant et de l'adolescent, approche des cultures maghrébines et africaines.
- Maternage et rites de passage aux différents âges.
- Règles familiales et règles des différents groupes d'appartenance de l'enfant et de l'adolescent.
- La question de la transmission culturelle dans le lien parent-enfant et dans le lien parent-adolescent.
- L'enfant parentalisé : les issues possibles.

Durée : 5 jours

Date : 17-18-19 septembre et 8-9 octobre - Coût : 800 €

A QUOI SERT UN PÈRE ?

Public

Tout professionnel soignant et éducatif en relation avec des parents dans des lieux de soins et de vie de l'enfant et de l'adolescent (crèches, PMI, hôpitaux, consultation...)

Intervenants

Florence Lacour-Bourgoin, psychologue clinicienne - psychanalyste ;
Philippe Gérin, ethnopsychiatre.

Objectifs

Ce stage propose d'apporter un éclairage analytique et ethnopsychiatrique permettant de saisir comment culturel et psychique s'intriquent étroitement pour instituer la place du père et donner naissance au sujet.
Nous mènerons une réflexion sur les réponses que les institutions font à l'enfant, à l'adolescent et à leurs parents.
Nous échangerons les expériences et pratiques de chacun, étayés d'apports théoriques et cliniques.

Contenu prévisionnel

- La fonction paternelle (Florence Lacour-Bourgoin)
- Le parcours de la fonction paternelle : de l'individu au couple et à la famille.
- La spécificité paternelle : désir d'enfant, transmission et filiation.
- Entre mère et enfant : la séparation et l'organisation psychique du sujet, la place du manque.
- L'émergence de la parole, de la différence.
- Le père et son fils, le père et sa fille.
- L'enfant en situation particulière : famille monoparentale, parents divorcés, couple homosexuel.
- La naissance médicalement assistée. L'adoption.
- Les aspects culturels liés à la notion de père (Philippe Gérin)
- Les agents séparateurs à la dyade mère-enfant dans les familles migrantes.
- Le père dans son univers culturel à travers ses relations avec les autres humains ou êtres spirituels.
- Le représentant des autres, permettant à l'enfant de devenir un être à part entière.

Durée : 3 jours

Date : 13-14-15 octobre - Coût : 480 €

CYCLE D'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES : ANALYSE DES PRATIQUES DANS LE CHAMP SOCIAL

Formation sur 2002 et 2003

Public

Tout professionnel du secteur social.

Animatrice

Agnès Constantin, psychologue clinicienne, psychanalyste.

Méthode

Dans ce groupe, fermé, comprenant douze personnes maximum, les participants apportent des situations professionnelles qui sont analysées en commun sous la guidance d'une psychanalyste, dans un cadre et un climat de confiance facilitant la circulation de la parole. Il s'agit d'un espace où chacun peut, en toute liberté, parler de ses difficultés, de ses limites, de ses souffrances face à un public lui-même de plus en plus en souffrance, de façon à prendre le recul nécessaire pour se sentir plus à l'aise dans sa pratique professionnelle. Le principe consiste à rendre les participants aussi acteurs que possible.

Objectifs

- Avoir un espace et un temps de réflexion sur les pratiques de chacun, étayés d'apports théoriques et cliniques.
- Permettre une analyse plus fine des situations rencontrées.
- Acquérir un savoir-faire méthodologique.

Contenu prévisionnel

- Face à la complexité des situations rencontrées dans les champs de l'action médico-sociale ou socio-éducative - celles où la parentalité est fragilisée, où la détresse sociale domine... - il est de plus en plus difficile, pour les équipes, de mener à bien leurs missions.
- Le professionnel est sans cesse renvoyé à son propre fonctionnement psychique, à ses propres questionnements. Pour être en mesure d'écouter l'autre et de l'accompagner, il est important de pouvoir dégager ces implications et résonances personnelles et d'apprendre à prendre du recul.
- Le fait de pouvoir échanger en groupe sécurise et conforte les participants dans leur pratique, mais aussi favorise une ouverture vers de nouveaux questionnements.

Le groupe est ainsi moteur de la réflexion.

Date et Durée : 10 matinées,

les 6 septembre, 4 octobre, 8 novembre, 6 décembre 2002
et les 10 janvier, 7 février, 14 mars, 4 avril, 16 mai, 13 juin 2003

Coût : 750 €

ÊTRE AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE AUJOURD'HUI EN CRÈCHE COLLECTIVE

Public

Auxiliaires de puériculture exerçant en structures d'accueil collectives de la petite enfance.

Intervenantes

Françoise Derrée et Brigitte Coen, psychologues cliniciennes.

Objectifs

De nombreuses études réalisées au cours de ces dernières années ont mis en évidence de nouvelles compétences du bébé et ont conduit à concentrer tous les efforts pour favoriser son autonomie. De ce fait, n'a-t-on pas perdu de vue l'importance du maternage, de l'attachement qui assurent la sécurité de base du petit enfant ? Cette formation est destinée à permettre aux auxiliaires de puériculture de prendre du recul par rapport à leur pratique, de réfléchir à leur implication personnelle et professionnelle dans le projet de leur institution et de s'interroger sur leur place dans l'équipe, auprès des jeunes enfants et des familles.

Contenu prévisionnel

A partir de l'analyse des situations professionnelles exposées par les participants, étayées d'apports de connaissances théoriques, la formation consistera à mettre en lumière la fonction singulière de l'auxiliaire de puériculture.

- Comment trouver la bonne distance entre maternage, attachement et professionnalisme ?
- Quelle est la place des différents membres de l'équipe pluridisciplinaire dans cet ajustement (les collègues auxiliaires de puériculture, les éducatrices de jeunes enfants, la directrice, les agents de service, le médecin, le psychologue...) ?
- Quelle est la place de la famille au sein de l'institution ?
- Comment peut-on contribuer à maintenir le lien entre l'enfant et sa famille ?
- Comment garantir l'unité de l'enfant - « découpage ou partage » ?

Durée : 3 jours

Date : 21-22-23 mai - **Coût :** 540 €

GÉNÉALOGIE ET TRAJECTOIRE PERSONNELLE

Public

Professionnels des modes d'accueil, personnels soignants, travailleurs sociaux, cadres socio-éducatifs, etc.

Intervenants

Jean-Baptiste Fotso-Djemo, psychologue-psychothérapeute, maître de conférence à l'Université Paris X.

Viviane Chassergue, psychologue-psychothérapeute, psychosociologue.

Problématique

La famille, comme réalité et comme support de projections, interpelle à la fois par ses figures diverses et par les identifications qu'elle suscite. Elle-même inscrite dans une histoire collective globale, elle est à la fois fondée et fondatrice ; l'on y entre et l'on en sort ; elle sert de repère dans les rapports au temps et à l'espace, etc. Elle nous renvoie plus particulièrement à la question de la transmission.

C'est dans cette perspective que l'on peut comprendre, sur les plans individuel ou collectif, d'une part l'intérêt de plus en plus croissant pour la généalogie, et, d'autre part, la place singulière que tiennent les rapports transférentiels dans les relations professionnelles (santé, éducation, etc.) ; et ce dans une dialectique qui commande que la connaissance et la compréhension de l'autre renvoient à sa propre histoire.

Objectif général

Aider chaque participant à se construire une approche et une écoute susceptibles d'être réinvesties dans sa pratique professionnelle.

Méthodologie

La formation articule des apports théoriques, des exposés de situations et des discussions-élaborations groupales et allie une démarche pluridisciplinaire : psychanalyse, anthropologie, psychosociologie.

SESSION DE BASE

Objectifs

Faire connaître, en la faisant éprouver aux participants, la problématique théorique des filiations et généalogies familiales et culturelles et leurs effets sur les itinéraires et projets individuels, tout en repérant la portée et les limites de cette perspective.

Contenu prévisionnel

- Travail d'appropriation à partir d'une exploration des implications personnelles en relation avec la problématique exposée.
- Écoute en groupe des constellations généalogiques des participants.
- Écriture et lecture, après chaque séquence, d'un texte de quelques lignes à communiquer à la personne qui a confié sa constellation (texte qui sera ensuite communiqué à l'ensemble des participants).

Durée : 5 jours

Date : 2-3-4 avril et 15-16 mai - Coût : 900 €

SESSION D'APPROFONDISSEMENT

(ouverte exclusivement aux personnes ayant suivi la session de base).

Objectifs

Approfondir la problématique des filiations et de la transmission psychique inter et éventuellement trans-générationnelles, de la généalogie culturelle et de ses effets sur l'itinéraire psychosocial d'un individu.

Contenu prévisionnel

- Travail d'approfondissement en poursuivant l'exploration des constellations généalogiques personnelles.
- Études de cas préparés et relatés par les participants à partir de leur expérience professionnelle.
- Étude de cas et de textes proposés par les intervenants.

Durée : 10 demi-journées

Date : à déterminer avec le groupe de participants - Coût : 900 €

LE MÉDECIN DE PMI : SIX THÈMES AU CŒUR DE SA PRATIQUE

Intervenantes

Dr. Marie-Thérèse Fritz, médecin de PMI. Dr. Marcelle Delour, médecin de PMI. Graciela Cabassu-Crespin, psychologue - psychanalyste. Marie-Christine Laznik, psychanalyste. Dr. Colette Bauby, médecin de PMI. Marie-Hélène Wittkowsky, psychologue - psychanalyste formée à l'ethnopsychiatrie.

Objectifs

À partir du matériel des consultations et d'apports théoriques et pratiques :
- échanger sur les pratiques et tout ce qui peut étayer une démarche de prévention,
- porter un regard médical, psychanalytique et ethnologique sur le développement du jeune enfant, sur sa famille et son environnement socioculturel,
- partager et approfondir un savoir permettant de cerner précocement les signes d'alarme en vue de prévenir certains dysfonctionnements et troubles.

Contenu prévisionnel

- Être médecin de PMI, c'est exercer une profession originale, passionnante et difficile. En partant de nos pratiques de médecins cliniciens de PMI, nous essayerons de dégager : la place du médecin dans les actions médico-sociales ; la fonction des consultations de PMI ; les limites et les difficultés de nos pratiques.
- La clinique précoce. Dans sa pratique quotidienne, le médecin de PMI est souvent confronté à des tableaux difficilement réductibles à une approche purement somatique. Pour éclairer la dimension relationnelle de sa clinique et repérer ce qui peut étayer son intervention, cette journée propose une réflexion sur les stades de développement, les interactions précoces et la notion d'environnement du bébé.
- Les dysfonctionnements du lien : ce qui doit faire signe pour le médecin de PMI. Dans l'accompagnement des familles, celui-ci est souvent un témoin privilégié de la mise en place du lien mère-enfant, et de son évolution. Un certain nombre de difficultés interactives du premier âge s'avèrent labiles et réversibles, à condition qu'il y ait une intervention précoce et à bon escient.
- Comment intervenir dans la prévention des troubles graves du fonctionnement psychique ? Syndromes autistiques et troubles précoces de la personnalité : quels signes précoces ? Comment les repérer ?
- La dimension interculturelle du rôle du médecin de PMI. Quels sont les repères culturels primordiaux des populations migrantes et le sens des pratiques traditionnelles de maternage ? Il s'agira de dégager les éléments fondamentaux concernant la famille traditionnelle (systèmes de filiation et de parenté...) et d'illustrer, à partir d'exemples pris dans diverses cultures, la place de l'enfant et les soins dont il est l'objet.
- Le bilan en école maternelle : dépistage ou démarche de prévention ? L'objectif de cette journée est d'élaborer un cadre éthique pour les actions médico-sociales confiées à l'équipe de PMI dans ce lieu de vie et d'éducation qu'est l'école maternelle.

Durée : 6 jours

Date : 26-27 mai, 2-3 juin, 23-24 juin - **Coût :** 960 €

L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE DU MÉDECIN DE PMI : DES ARTICULATIONS INSTITUTIONNELLES AU RÔLE DE PRÉVENTION

Intervenantes

Dr Marie-Thérèse Fritz, médecin de PMI (Côte-d'Or) ; Dr Marcelle Delour, médecin de PMI (Paris) ; Graciela Cabassu-Crespin, psychologue clinicienne - psychanalyste.

Objectifs

Réfléchir à la place et au rôle du médecin de PMI au sein de l'institution, dans la prévention des troubles relationnels précoces et à ses différents niveaux d'intervention.

Contenu prévisionnel

- L'identité professionnelle du médecin de PMI. Sa place et son rôle au sein de l'institution. (Marie-Thérèse Fritz) :
- le cadre éthique des actions médico-sociales et la responsabilité professionnelle des médecins de PMI dans le domaine de l'enfance et de l'accompagnement des familles,
- les questions de déontologie médicale,
- la place et le rôle du médecin de PMI au sein des équipes pluridisciplinaires.
- La place de la PMI dans la prévention des troubles relationnels précoces. Le partenariat inter-institutions, inter-services et inter-équipes (Graciela Cabassu-crespin) :
- les équipes de prévention sont les témoins privilégiés de la mise en place du lien primordial de l'enfant à son environnement, et de son corollaire, l'émergence des processus psychiques chez le nourrisson. En cas de difficultés, comment se positionner ?
- la relation d'accompagnement, dans le cadre de la prévention, l'aide à l'élaboration de la demande, pour permettre l'accès à une consultation spécialisée.
- L'institution PMI. L'interdépendance et la complémentarité "administration" et "technique" (Marcelle Delour) :
- les différents niveaux d'intervention du médecin de PMI,
- aspects méthodologiques : le travail par objectifs et la nécessaire validation par l'institution,
- travail à partir de situations concrètes afin de mettre en évidence les va-et-vient entre "le terrain" et "l'administration".

Durée : 3 jours

Date : 17-18-19 novembre - **Coût :** 480 €

Modes d'intervention Outils

PAGE
15

À L'ÉCOUTE DES PARENTS : L'ENTRETIEN UN OUTIL PRIVILÉGIÉ

Public

Professionnels des modes d'accueil, personnels soignants, travailleurs sociaux, puéricultrices, cadres socio-éducatifs, etc.

Intervenantes

Agnès Constantin, psychologue clinicienne, psychanalyste, enseignante (CELSA-Sorbonne).

Bernadette Plée, psychologue clinicienne, consultation d'allergologie, hôpital Saint -Vincent-de-Paul, Paris.

Objectifs

Comment l'entretien, médiateur de la relation aux parents, peut-il devenir un outil privilégié pour appréhender la dynamique parents-enfants ? Cette formation vise à faire de l'entretien un véritable instrument de travail, en élucidant les mécanismes qui sont à l'œuvre dans l'échange. Dans une première partie, on analysera la notion fondamentale de l'écoute, attitude mentale indispensable pour permettre à la parole de l'autre de se déployer. Puis, on se concentrera sur la situation d'entretien et tout ce qui la constitue.

La deuxième partie sera essentiellement axée sur l'analyse de situation d'entretien qui interroge plus particulièrement les professionnels. Ce déroulement en deux temps permettra aux participants de mettre les notions acquises à l'épreuve de leurs terrains respectifs. Par ailleurs, une session d'approfondissement de deux jours est proposée aux personnes ayant suivi la formation de base.

Contenu prévisionnel

SESSION DE BASE

- L'écoute : De quoi est faite l'écoute ? Qu'est-ce qui permet à un sujet d'être entendu... et donc de s'exprimer véritablement ? Quels sont les filtres qui constituent un barrage à l'écoute de l'autre ? La neutralité bienveillante, attitude fondatrice de l'écoute, existe-t-elle vraiment ?
- L'entretien : À partir de la réalisation d'entretiens, on repèrera toutes les techniques impliquées. On insistera particulièrement sur le cadre dans lequel il s'inscrit, et les manières de relancer le discours. Les questions relatives à l'avant et l'après-entretien seront abordées avec attention. Enfin, l'entretien comporte toujours une dimension transférentielle et fait surgir des mécanismes de défense qu'il conviendra de comprendre.
À l'issue de cette 1ère partie, chaque participant se fixera une tâche relative à l'écoute et l'entretien. Leur mise en commun servira de base de travail pour la 2e partie.
- La pratique des entretiens : Après un intervalle de quelques semaines, le programme sera centré sur l'analyse des pratiques. Différentes situations d'entretien seront exposées par les participants et analysées. Par exemple :
 - la situation d'un premier entretien : qu'est-ce qui fonde sa spécificité ?
 - l'entretien dans une situation d'urgence : est-ce possible ?
 - l'entretien unique : quelle valeur peut-on lui attribuer ?
 - la présence de tiers (enfant, famille) au cours d'un entretien : comment la gérer ?
 - l'entretien à domicile : les questions qu'il pose ;
 - l'entretien d'aide, l'entretien d'investigation : qu'en dire ?

SESSION D'APPROFONDISSEMENT

(ouverte exclusivement aux personnes ayant suivi la session de base)

- Exercices pratiques permettant de :
 - travailler les rôles et places de chacun lors d'entretiens professionnels,
 - repérer les attitudes à l'œuvre pour chacun lors d'un entretien en face-à-face.
- Réalisation d'entretiens par les participants permettant de :
 - retravailler des points "techniques" qui feraient encore question,
 - réfléchir sur ce que le discours de l'autre suscite en soi.
- Travail autour de notions-clés, à partir d'un support vidéo et d'exercices interactifs. Approfondissement de notions telles que :
 - projection, identification...
 - l'importance de l'imaginaire de chacun,
 - ses propres filtres à l'écoute, ce qui "empêche", "bloque",
 - l'interprétation et ses limites.
- Analyse du discours à partir d'un entretien retranscrit, permettant de mettre en évidence :
 - le discours latent / le discours manifeste,
 - les hypothèses compréhensives,
 - les mécanismes de défense.
- Synthèse / évaluation de la session.

Durée : 4 jours

Date : 27-28 mars et 22-23 mai - **Coût :** 720 €

Durée : 2 jours

Date : 20-21 novembre - **Coût :** 360 €

ENTENDRE ET SE FAIRE ENTENDRE : COMMENT ANIMER UNE RÉUNION ?

Public

Tout professionnel devant animer des réunions professionnelles (réunions d'équipes, réunions avec des parents...).

Intervenantes

Agnès Constantin, psychologue clinicienne - psychanalyste.
Bernadette Plée, psychologue clinicienne.

Objectifs

Trop souvent on s'accorde pour dire des réunions : « On y perd son temps », « C'est toujours les mêmes qui parlent », « On n'y décide jamais rien », « Chacun reste sur ses positions »...

Ces dysfonctionnements seront analysés sous trois angles :

- le cadre institutionnel dans lequel on se situe ;
- le groupe qui a ses propres règles de fonctionnement ;
- soi, et la place que l'on occupe.

Par l'analyse des processus en œuvre lors de ces réunions et par l'acquisition de techniques d'animation, ce stage se propose de permettre aux participants de :

- identifier les processus en jeu ;
- maîtriser - tant que faire se peut - les éventuels débordements ;
- surtout, optimiser les échanges, afin que les réunions soit des lieux fertiles de rencontres, d'échanges, d'expression, de prise de décision... permettant de trouver de vrais terrains « d'entente ».

Contenu prévisionnel

Ce stage, se déroulera en deux temps afin de permettre aux participants de mettre à l'épreuve les notions acquises à l'épreuve de leur terrain professionnel entre les deux sessions.

- Dans un premier temps, à partir de situations auxquelles chacun a pu se trouver confronté, on abordera les questions suivantes :
 - la communication au sein d'un groupe : ce qui fait obstacle, ce qui facilite, ce qui permet de « s'entendre » ;
 - ce qui, dans le groupe, détermine la place de chacun, et la place imaginaire au-delà des statuts et rôles ;
 - ce qui rend les réunions opérationnelles : comment les « animer » ?
 - A l'issue de la première partie, chaque participant se fixera des objectifs, relatifs à ces réunions et à leur animation, à mettre en pratique sur son lieu de travail.
 - Le deuxième temps du stage sera consacré à la mise en commun et à l'analyse des situations rapportées par les participants, en procédant à :
 - une analyse ce qui est advenu sur le terrain ;
 - une mise au point des techniques ;
- de façon à dépasser les points de blocage.

Durée : 4 jours

Date : 11-12 septembre et 13-14 novembre - **Coût :** 720 €

CRÉER ET ANIMER UNE ÉQUIPE : DU BON USAGE DU SAVOIR ET DU POUVOIR

Public

Responsables ou futurs responsables d'équipes ; professionnels assumant une fonction d'encadrement et/ou d'animation.

Intervenantes

Graciela Cabassu-Crespin et Agnès Constantin, psychologues, psychanalystes.

Objectifs

Des professionnels, formés à des techniques souvent très spécifiques, se trouvent parfois démunis lorsqu'ils doivent assumer des fonctions d'encadrement. Ils peuvent alors se poser des questions telles que :

- comment transformer un groupe de personnes en une équipe ?
- comment s'autoriser à avoir de l'autorité sans devenir autoritaire ?
- comment animer une équipe tout en permettant à chacun de cheminer à son rythme ?
- comment obtenir une adéquation optimale entre le projet et les réalisations institutionnelles ?

Cette formation tentera de répondre à ces questions sur les plans tant théorique, que pratique et technique.

Contenu prévisionnel

- La théorie.
 - Les notions d'"inconscient institutionnel" : à l'instar de l'histoire du sujet, celle de l'institution détermine la place de chacun.
 - Comment un groupe d'individus devient-il une équipe ? Le concept d'"identification". La notion de sociologie du groupe.
 - Comment penser la place de l'équipe encadrante ? Le concept de "transfert".
 - Les notions de pouvoir, savoir, autorité, responsabilité : des champs à articuler.
- La pratique.
 - Le fonctionnement de l'équipe : pouvoir, savoir, autorité, responsabilité ; quelles articulations dans la pratique ? Quelques dysfonctionnements. Entre concordance et cohérence : l'art de communiquer en équipe.
 - La mise en place du projet : un travail de Pénélope. Faire avancer un projet c'est l'élaborer en tenant compte de l'histoire et des résistances de chaque membre de l'équipe.
- La technique (à partir de mises en commun, de l'analyse de situations apportées par les participants et de mises en situation).
 - Animer une réunion : créer un espace où circule la parole.
 - Comment gérer un désaccord de telle manière qu'il ne devienne pas un conflit ?

Durée : 3 jours

Date : 22-23-24 septembre - **Coût :** 480 €

L'OBSERVATION DANS LES LIEUX DE VIE DE LA PETITE ENFANCE

Public

Tout professionnel exerçant dans des lieux de vie ou de soins, utilisant l'observation dans la pratique quotidienne.

Intervenante

Lila Hoijsman, psychologue clinicienne.

Objectifs

- Apprendre à observer et à être observé.
- Découvrir les mécanismes qui interviennent dans les situations d'observation.
- Acquérir des outils de travail permettant l'élaboration d'une méthode pour observer.
- Réfléchir sur l'utilisation des observations.

Contenu prévisionnel

- De l'observation d'un objet à l'observation de personnes.
- Les difficultés de tous ordres rencontrées lors d'une observation (en prendre conscience, les analyser, les classer).
- Observation flottante, observation avec un but précis, auto-observation.
- Comment dissocier l'observation, du ressenti personnel et du jugement ou de l'interprétation.
- Intérêt du travail sur le ressenti.
- De l'hypothèse de départ à la construction d'une méthode.
- Les limites de l'observation.
- Observation et communication.
- Observation et action.
- Utilisation des observations.

Outre des apports théoriques, la méthode consistera à travailler à partir des études de cas apportées par les participants et de documents vidéo. Des mises en situation seront proposées.

Durée : 4 jours
Date : 13-16 et 26-27 mai - **Coût :** 640 €

LE PROJET PÉDAGOGIQUE : POURQUOI ?

Public

Tout professionnel exerçant dans des structures d'accueil de l'enfant jusqu'à 6 ans, ou souhaitant créer une telle structure.

Intervenante

Nathalie Gey, psychopédagogue, éducatrice de jeunes enfants, Diplôme Supérieur en Travail Social.

Objectifs

Les établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans sont tenus d'élaborer un projet d'établissement ou de service. Cette journée se propose d'aider les professionnels concernés à concevoir un tel projet.

Contenu prévisionnel

- La loi : oui mais pas seulement...
- Des missions : sociales, éducatives...
- La qualité de vie au quotidien.
- Une adaptation réelle au milieu de la mission de l'institution.
- L'adaptation des missions aux réalités des publics usagers.

Durée : 1 journée
Date : 10 mars ou 17 novembre - **Coût :** 160 €

POURQUOI JOUER ? ET AVEC QUOI ?

Public

Tout professionnel exerçant dans des lieux de vie ou de soins accueillant de jeunes enfants.

Intervenante

Nathalie Gey, éducatrice de jeunes enfants, psychopédagogue.

Objectifs

Cette formation vise à permettre aux participants de :

- favoriser le développement des potentialités de l'enfant,
- l'accompagner dans la construction de son identité à travers la mise en place d'un dispositif adapté et personnalisé,
- développer l'intérêt du jeu, activité principale et sérieuse de l'enfant,
- répondre à la nécessité inhérente à chaque enfant de trouver dans son environnement relationnel et matériel ce qui est nécessaire à son développement et à l'expression de sa personnalité et de ses émotions,
- permettre aux adultes d'accompagner l'enfant dans sa quête personnelle sans "tomber" dans la maîtrise et la directivité,
- situer l'enfant au cœur de l'aménagement spatial, en tenant compte de sa maturité physique, psychique et affective.

Contenu prévisionnel

- Du préludique au ludique.
- Importance de l'expérience sensible dans le processus d'apprentissage des enfants de 6 mois à 3 ans.
- Adaptation des activités aux phases de développement des enfants dans le choix des jouets et la part de "jouabilité" de l'environnement.
- Aménagement de l'espace et accessibilité du matériel.
- Exploration de quelques activités :
 - éveil sensoriel : matières et sons,
 - place et importance du moteur pour le jeune enfant,
 - jeux d'imitation et jeux symboliques,
 - espace créativité : dessin, peinture, pâte à modeler.

Durée : 2 jours

Date : 24-25 novembre - **Coût :** 360 €

L'ANALYSE DU DESSIN D'ENFANT

Public

Thérapeutes d'enfants, psychologues, orthophonistes, enseignants, éducateurs, médecins...

Intervenant

Bernard Jumel, docteur en psychologie, chargé de cours à l'Université Paris 8, psychologue consultant et psychothérapeute.

Objectifs

Aux yeux du psychologue, le dessin de l'enfant est un objet complexe. Une voie d'approche a consisté à l'intégrer au sein des tests, comme témoin du niveau de développement psychologique de l'enfant. Une autre perspective s'est attachée au dessin d'enfant comme produit singulier d'un enfant singulier : le décodage des significations signifierait un registre de problématique.

Mais, à considérer le dessin soit comme l'image d'un objet de la réalité, soit comme un objet projectif, on oublie une dimension au premier plan du travail de l'adulte avec l'enfant : celui qui cherche à mieux comprendre est le plus souvent impliqué par la relation avec l'enfant. En ce cas, l'analyse du dessin doit s'étendre à la compréhension du contexte de sa production. Cette approche ne se substitue pas aux deux précédentes : l'analyse du dessin nécessite de disposer des repères fournis par l'approche développementale tout autant qu'une connaissance des conflits fondamentaux de l'économie psychique. En revanche elle restitue au dessin une valeur fondamentale : communication à l'adulte et qualification d'une relation singulière.

Contenu prévisionnel

- La dynamique de la construction du dessin permettant de saisir les moments auxquels les changements dans le cours du projet de dessin surviennent, ce qui les précède et ce qu'ils ouvrent.
- L'analyse des implications réciproques de l'adulte et de l'enfant dans le jeu relationnel au sein duquel les dessins sont réalisés.

Durée : 3 jours

Date : 4-5-6 novembre - **Coût :** 540 €

LA VISITE À DOMICILE : UN OUTIL DE PRÉVENTION

Public

Les professionnels des équipes de P.M.I.

Intervenantes

Graciela Cabassu-Crespin, psychologue, psychanalyste.
Agnès Constantin, psychologue, psychanalyste.
Bernadette Plée, psychologue clinicienne.

Objectifs

La visite à domicile peut prendre place dans différents cadres.

- La visite dite « postnatale », qui survient fréquemment dès les premiers jours qui suivent la naissance. Elle place le professionnel en première ligne de l'observation de la mise en place du lien mère / enfant et elle constitue, du fait de l'importance de l'environnement dans la construction psychique du bébé, un outil d'intervention privilégié.
- La visite dite « de suivi », par exemple d'assistantes maternelles ou d'enfants placés dans le cadre de l'ASE.
- La visite dite « d'enquête sociale » dans le cadre d'un signalement.

Ce stage se propose d'aborder :

- les objectifs de la visite à domicile et les moyens mis en œuvre pour les atteindre ;
 - les lieux de travail, en amont et en aval du déplacement à domicile, afin d'éviter les effets d'isolement propres au professionnel qui se déplace hors de son cadre ;
 - les effets de transfert et de contre-transfert ;
 - l'entretien à domicile et les techniques impliquées ;
- à partir d'apports de connaissances théoriques et pratiques et de l'analyse de situations apportées par les participants.

Contenu prévisionnel

- La visite à domicile comme outil de prévention
- La visite à domicile, outil d'observation et d'intervention : comment la préparer ? Comment tenir compte, dans l'après-coup, des éléments qui s'y seront dégagés ?
- La place du professionnel qui se déplace à domicile et le rôle de l'équipe élargie.
- La visite à domicile dans le contexte des problèmes posés par la dysparentalité : est-il possible de la concevoir comme un étayage de la tâche éducative des parents ?
- L'entretien à domicile.
- De quoi est faite l'écoute ? Qu'est-ce qui permet à un sujet d'être entendu... et donc de s'exprimer véritablement ? Quels sont les filtres qui constituent un barrage à l'écoute de l'autre ?
- Quelques techniques impliquées au cours de la réalisation d'un entretien.

Durée : 3 jours

Date : 16-17-18 juin - Coût : 540 €

L'ACCUEIL DES PARENTS À L'HÔPITAL : POURQUOI ? COMMENT ?

Public

Tout professionnel des secteurs médical, para-médical et soignant, travaillant en secteur hospitalier.

Intervenante

Marie Bourgois-Mellet, psychologue clinicienne.

Objectifs

L'accueil des parents à l'hôpital - en service de pédiatrie notamment - a connu des remaniements profonds ces dernières années. La plus large place qui leur est laissée, si elle est dorénavant considérée comme allant de soi, pose néanmoins des problèmes aux équipes hospitalières.

En effet, reconnaître les parents comme des partenaires à part entière, comme partie prenante du projet de soins de leur enfant, nécessite de la part des soignants de repenser leur pratique tout en gardant constant le souci de la qualité des soins dispensés à l'enfant. L'objectif de ce stage est de réfléchir aux modalités d'organisation des services hospitaliers accueillant des enfants et des adolescents, susceptibles de favoriser la dynamique d'accompagnement et de soutien au patient hospitalisé et à sa famille.

Contenu prévisionnel

- Fonction de la dimension d'accompagnement dans la démarche de soins.
- L'impact de l'hospitalisation de l'enfant sur la relation parents-enfant :
 - les effets de la séparation,
 - le retentissement émotionnel de la situation d'hospitalisation.
- Les attitudes parentales possibles face à l'hospitalisation de l'enfant : surprotection, revendication, agressivité, retrait, fuite...
- Les effets de la présence ou de l'absence des parents sur l'enfant hospitalisé et sur le personnel soignant.
- Les contre-attitudes et les modes défensifs du personnel soignant face à la difficulté de gérer les relations avec les parents ; trouver la "bonne distance" pour intégrer les parents comme partenaire dans le processus de guérison.
- Les modalités d'organisation des services susceptibles de favoriser ou d'entraver la dynamique d'accompagnement et de soutien de l'enfant hospitalisé et de sa famille.

Durée : 4 jours

Date : 5-6 février et 12-13 mars - Coût : 640 €

LA COMMUNICATION AU SEIN DE L'INSTITUTION ET SES AVATARS : LA RUMEUR, LA COMPRENDRE POUR MIEUX LA JUGULER

Public

Tout professionnel inséré dans une équipe, quels que soient sa profession, sa fonction et son rang.

Intervenants

Agnès Constantin et Charles Sarfati, psychologues cliniciens, psychanalystes.

Objectifs

Dans toute institution interviennent des équipes dont les membres ont des métiers, des disciplines, des idéologies et des compétences différents, qu'il s'agit de bien identifier dans la perspective d'une cohésion et d'une cohérence des pratiques.

Cette formation a pour objectif de permettre aux participants d'approfondir la compréhension de la communication au sein des équipes et d'élaborer des outils d'analyse pour mieux cerner ses difficultés. La rumeur, en tant que dysfonctionnement exemplaire auquel chacun d'entre nous peut être confronté sur son lieu de travail, occupera une place particulière. En effet, que l'on soit partie prenante ou simple spectateur, nous en sommes tous en réalité des acteurs involontaires.

Contenu

- La communication au sein des équipes (approche psychosociologique) :
 - l'équipe : composition, rôles et fonctions des membres,
 - le fonctionnement d'un groupe,
 - l'articulation entre l'individu, le groupe, l'institution,
 - la dynamique interne des groupes de travail.
- La rumeur :
 - les mécanismes organisateurs de la rumeur (analyse sociologique) : sa naissance, sa croissance, sa fin éventuelle,
 - son fonctionnement, ou plutôt sa fonction (approches psychosociologique et psychanalytique),
 - pris dans le tourbillon de la rumeur : place de l'imaginaire, de la peur, de la jouissance, de la perversion...

Durée : 2 jours
Date : 9-10 octobre - **Coût :** 320 €

L'ACCUEIL

Public

Tout professionnel ayant un rôle d'accueil.

Intervenant

Philippe Chevetzoff, psychosociologue, ethnologue.

Objectifs

- Préciser le contexte, les objectifs et les modalités des pratiques d'accueil des participants.
- Acquérir des connaissances sur les mécanismes de communication et repérer les dimensions et les attitudes à l'œuvre dans la situation d'accueil.
- Acquérir des techniques permettant d'améliorer la qualité de l'accueil.
- Mieux se situer dans des situations d'accueil difficiles.

Contenu

- Les caractéristiques de la situation d'accueil :
 - le cadre institutionnel - le rôle, la place et la mission des professionnels,
 - les missions attribuées et les missions perçues,
 - le public concerné - ses attentes - les possibilités de réponse,
 - les représentations des professionnels quant aux personnes accueillies.
- Les différents types d'entretien : d'information, d'exploration, de soutien, à stratégie.
- Les situations d'accueil difficiles et de publics en difficulté :
 - la précarité,
 - les situations de détresse,
 - les marques d'incivilité, l'agressivité verbale, la violence.
- L'accueil en situation interculturelle : la notion de code de communication et les malentendus qui peuvent en découler.
- Les conditions et les techniques de l'accueil en vue d'optimiser les échanges :
 - comprendre le message des personnes accueillies,
 - le discours latent / le discours manifeste,
 - analyser ce qui peut faire barrage à la compréhension, de part et d'autre,
 - les manières de pratiquer une écoute ; les attitudes de Porter (les inductions par la personne qui accueille).

Durée : 5 jours
Date : 10-11-12 et 26-27 juin - **Coût :** 800 €

COMMENT TRAVAILLER AVEC LES ENFANTS DE MIGRANTS

Public

Tout professionnel en position d'accueil d'enfants de migrants (infirmiers, médecins, psychologues, assistants sociaux...).

Intervenante

Dominique Villeneuve, psychologue clinicienne, psychanalyste.

Objectifs

Lorsque le professionnel perçoit une grande distance culturelle avec la famille de l'enfant ou du jeune qu'il accueille, souvent il se sent incompétent et préfère l'orienter vers un service spécialisé pour migrants, ce qui ne fait que renforcer la ghettoïsation.

Comment travailler la dimension interculturelle sans pour autant y réduire d'avance les sujets qui viennent nous adresser leur parole ? Quelle place relative accorder à l'universel du conflit psychique et aux effets singuliers de l'exil et de la culture ?

A partir d'un éclairage analytique, ce stage vise à :

- fournir des appuis pratiques et théoriques sur la culture, l'exil et la migration,
- construire des repères pour distinguer les effets de l'exil dans ce que le sujet vient faire entendre,
- interroger les pratiques de chacun auprès d'enfants et de jeunes de familles migrantes pour en repérer les richesses et les impasses.

Contenu prévisionnel

- Quelques notions utiles : qu'est-ce que la culture, la loi, l'interdit, l'altérité, la filiation, la transmission, l'acculturation ?
- Histoires d'exil : l'exil est un acte du sujet qui, souvent, a précédé la migration. Mais son histoire n'est pas toujours transmise en un récit articulable aux enfants nés en France. Les effets psychiques de telles situations.
- La double exclusion : l'exil comme hors-lieu pour des sujets pris dans un conflit avec l'origine et avec les institutions d'accueil. Les incidences cliniques.
- La demande : à qui et dans quelle langue le sujet vient adresser ce qui fait symptôme pour lui ? Comment accueillir et travailler cette demande ?
- L'accompagnement : souvent les sujets se présentent avec des problématiques tout à fait "classiques" (maladies, échec scolaire, violence...), dans lesquelles la place de l'exil et la dimension culturelle ne sont pas apparentes. Comment faire émerger cette dimension, la travailler et la dépasser ?
- La langue et l'école : l'enfant de l'étranger doit accomplir un travail de lien entre deux cultures, et l'école joue là un rôle crucial. Qu'est-ce qui a pu rater lorsque l'échec scolaire s'est installé ? Comment accompagner de telles situations ?

Durée : 3 jours

Date : 14-15-16 octobre - Coût : 540 €

COMMENT TRAVAILLER AVEC LA "NON DEMANDE"

Public

Médecins, éducateurs et travailleurs sociaux.

Intervenante

Graciela Cabassu-Crespin, psychologue, psychanalyste.

Objectifs

Les professionnels de l'accompagnement - médecins, éducateurs, travailleurs sociaux - sont souvent confrontés à ces situations où ils ont le sentiment de ne pas cerner la véritable demande à laquelle ils ont affaire : la réponse apportée leur semble alors en décalage avec ce qu'ils perçoivent du côté du "besoin". Ce décalage est particulièrement inquiétant lorsqu'il s'agit d'une résistance parentale au suivi d'un enfant.

Pris alors entre une réponse qu'ils savent d'avance inopérante et la démission pure et simple, les travailleurs médico-sociaux ont du mal à se positionner face à ces situations qui ressemblent à de véritables "non-demandes".

Cet espace de travail se propose de dégager, à partir de situations apportées par les participants, des outils de compréhension susceptibles de permettre aux professionnels de discriminer leur position, les limites de leur action et les partenariats éventuels à mettre en place.

Contenu prévisionnel

- La demande : sa définition.
- Demande et désir : en quoi ces deux termes recouvrent des champs qui ne se recoupent pas ?
- À qui s'adresse la demande ?
- Les différents registres de la demande : les niveaux explicite et implicite.
- La notion de "demande masquée".
- Quelques stratégies de réponse.

Durée : 1 journée

Date : 12 mai - Coût : 160 €

LA GESTION DES CONFLITS AU SEIN DES ÉQUIPES

Public

Tout professionnel inséré dans une équipe.

Intervenante

Annie Guérineau-Jomelli, psychanalyste, psycho-dramatiste.

Objectifs

Permettre aux participants de comprendre un conflit et son enjeu, de façon à pouvoir dénouer ce qui se joue et trouver les attitudes permettant d'y faire face et de le dépasser.

Contenu prévisionnel

- Conflit de "configurer" (heurter).
- Les heurts dans les équipes.
- Les conflits : causes, effets et résolution.
- La nécessité du conflit. À quoi, à qui sert-il ?
- Distinguer un conflit réel d'un conflit imaginaire.
- Différencier les causes du conflit :
 - pouvoir, autorité,
 - liens interpersonnels,
 - divergences de position.
- Comment dépasser un conflit sans accommodement ?
- Quelles structures institutionnelles peuvent être mises en place pour faciliter et favoriser la résolution des conflits ?

Durée : 1 journée
Date : 6 octobre - **Coût :** 160 €

ÉCRIRE

Public

Toutes personnes devant rédiger des écrits professionnels.

Intervenantes

Agnès Constantin, psychologue clinicienne, psychanalyste.
Bernadette Plée, psychologue clinicienne.

Objectifs

Chacun dans sa pratique professionnelle est amené à produire des écrits, compte rendus, rapports... qui peuvent poser questions à différents niveaux. Au-delà de l'obstacle que peut constituer la page blanche, que dire, comment le dire ?

Contenu prévisionnel

Au cours de ce stage, nous proposons de traiter les différents niveaux de la communication écrite, en conjuguant questionnements de fond et exercices pratiques.

- La nature d'un écrit professionnel et l'enjeu personnel qu'il représente.
- Les différents types d'écrits professionnels et les difficultés, les contraintes qui sont liées à chacun d'eux.
- "L'avant écrit", la pensée précède l'acte.

Cette formation donnera lieu à des exercices ludiques destinés à faciliter la production de l'écrit, des exercices de mise à l'épreuve des mots (un mot peut en cacher un autre), des exercices d'écrit de nature différente (information, description, évaluation, portrait...).

Durée : 2 jours
Date : 26-27 juin - **Coût :** 360 €

MENER UNE ENQUÊTE SOCIALE**Public**

Tout professionnel devant concevoir et/ou réaliser des enquêtes, ou souhaitant comprendre la logique de la démarche (par exemple pour en commanditer, en piloter...).

Intervenante

Agnès Constantin, psychanalyste, psychologue, chargée d'étude marketing, enseignante au CELSA, département communication de la Sorbonne (Paris).

Objectifs

Mener une enquête sociale permet de recueillir des données explicatives sur les comportements des individus, leurs motivations, leurs blocages. Elles sont utiles, par exemple, lorsqu'il s'agit d'élucider les relations qu'entretiennent les usagers avec une institution, un service et/ou des professionnels d'un secteur spécifique... Ce stage a pour objectif de fournir les outils nécessaires à l'élaboration et à la réalisation de telles enquêtes.

Contenu prévisionnel

- L'enquête sociale : définition, objectifs, construction d'un "projet d'étude".
- Méthodologie :
 - situation du problème dans son contexte,
 - phase de vérification et d'enrichissement des hypothèses préalablement formulées - "Méthode qualitative" d'enquête : les différents "outils" d'étude qualitative, tels que les entretiens de face à face individuels (exploratoires, semi-directifs...), les entretiens de groupe (tables rondes...), les observations dites "ethnologiques", etc. Avantages et inconvénients de chacun des outils. Modes d'analyse et utilisation des résultats obtenus,
 - phase de validation - Méthode "quantitative" : sondage par questionnaire. Élaborer un questionnaire. Les différents types de questions possibles, avantages et inconvénients de chacun. L'exploitation des résultats recueillis : le "codage", les statistiques...
- L'exploitation générale de l'ensemble de l'enquête.
L'analyse des résultats, la rédaction d'une synthèse, les préconisations, les règles déontologiques.

Durée : 2 jours
Date : 11-12 décembre - **Coût :** 320 €

ÉLABORER UN PLAN DE FORMATION**Public**

Tout professionnel devant participer à l'élaboration du plan de formation de son établissement (cadre responsable, délégué du personnel...) ou souhaitant comprendre la logique de la démarche.

Intervenante

Bernadette Plée, psychologue clinicienne.

Objectifs

Le plan de formation - ensemble des formations retenues par un employeur en fonction d'objectifs poursuivis par l'établissement - s'articule sur la stratégie globale de l'institution ; il revêt un double aspect : économique et social.

Ce stage a pour objectif de proposer une démarche de réflexion méthodologique en vue de l'élaboration d'un plan de formation.

Contenu prévisionnel

- Enjeux et objectifs du plan de formation.
 - Rôle de l'établissement et perspectives de changement.
 - Les besoins et les attentes des personnels (pressentis et exprimés), des responsables et des partenaires.
 - La définition des objectifs.
- L'opérationnalisation du plan de formation.
 - Les moyens mobilisables en vue de l'opérationnalisation des objectifs.
 - Les dispositifs : stage thématique, formation-action, supervision des pratiques professionnelles ; groupes mixés (comportant des représentants de chaque profession et de chaque établissement) et groupes réels (équipes de chaque structure)...
 - Les axes de contenu.
 - Définition des priorités à court, moyen et long termes.
 - Le suivi et l'évaluation du plan de formation : méthodes et moyens.
- La communication.
 - L'écart entre besoins et demandes de formation.
 - La formulation de la demande en direction des prestataires de formation.
 - La communication en interne : les mécanismes de l'adhésion des personnels au plan de formation.

Durée : 3 jours
Date : 16-17-18 décembre - **Coût :** 480 €

LE LIEN À TRAVERS LA MÉDIATION MUSICALE : UN OUTIL DE PRÉVENTION

Public

Tout professionnel de la petite enfance exerçant dans des lieux de vie et d'accueil du nourrisson et du très jeune enfant, ainsi que dans des lieux d'accueil de mères et de jeunes enfants en situation de fragilisation du lien.

Intervenantes

Laurence Tisal, musicothérapeute
Brigitte Coen, psychologue clinicienne.

Objectifs

Dans le ventre maternel, l'enfant entend déjà la voix de sa mère. Au sortir de ce cocon, il reconnaîtra cette voix entre mille. A mi-chemin entre bras et langage, la voix, musique des mots, enveloppe, porte et s'étire comme un pont suspendu, doudou invisible que l'enfant s'approprie et qui assure la continuité du lien.

La médiation musicale s'adresse plus particulièrement aux mères en situation de fragilisation ou de dysfonctionnement du lien précoce à leur bébé. Elle va permettre à chacun de renouer avec son histoire, sa culture, son passé. L'échange d'émotion et de plaisir entre l'enfant et sa mère en présence d'un tiers crée ou consolide le lien d'attachement. Le bébé, par ses réponses (sourire, détente, regards dirigés vers sa mère, absence de pleurs) la conforte dans une image de mère «possiblement bonne» et de bébé «possiblement bon». C'est dans cet échange que va s'élaborer l'aire transitionnelle, espace de liberté et d'autonomie. Cet espace créé entre la mère et son enfant n'est pas la perte du lien, mais au contraire son renforcement en ce que l'attachement perdure en dehors de la fusion.

Contenu prévisionnel

Différents temps de travail sont proposés :

- des apports de connaissances théoriques ;
- des moments d'écoute musicale partagée ;
- des ateliers pratiques autour de la voix : jeux vocaux, berceuses, sauteuses, chansons, etc. suivis de moments d'échange et de réflexion ;
- les applications possibles des acquis de la formation dans les différentes pratiques professionnelles des participants.

Durée : 5 jours
Date : 2-3-4-5-6 juin - **Coût :** 900 €

L'OBJET LIVRE

Public

Tout professionnel travaillant dans des lieux de vie et d'accueil du jeune enfant jusqu'à trois ans, ainsi que dans des lieux d'accueil de mères et de très jeunes enfants en situation de fragilisation du lien.

Intervenante

Nathalie Gey, psychopédagogue, éducatrice de jeunes enfants, Diplôme Supérieur en Travail Social.

Objectifs

Considérant que le livre permet au jeune enfant de pénétrer dans la langue du récit et dans le monde de la représentation, ce stage a pour objectif d'apporter des réponses aux questions suivantes :

- pourquoi utiliser des livres avec et pour les tout-petits ?
- quelle place donner au livre dans le quotidien et l'environnement des jeunes enfants ?
- en quoi l'utilisation du livre peut-elle favoriser un renforcement des relations familiales fragilisées ?
- en quoi peut-elle permettre de lutter contre l'échec scolaire ?

Contenu prévisionnel

- Pourquoi, quand et comment proposer des livres aux jeunes enfants ?
- La lecture plaisir : le droit de ne pas écouter, de ne pas finir le livre, de sauter des pages, de lire n'importe où...
- Le livre, support de la relation individuelle : entre l'enfant et le livre ; entre l'adulte, l'enfant et le livre.
- Les critères de choix des livres et la nécessaire adaptation à la maturité affective de l'enfant.
- Les livres pour entrer dans la langue du récit : les premiers contacts avec l'écrit avec l'écrit et la langue écrite.
- Les livres et la construction des repères temporels.
- Le rôle des livres dans l'élaboration de la permanence de l'objet.
- Le livre comme support de la relation mère enfant et de renforcement des relations familiales fragilisées : une activité à proposer dans les hôtels maternels, les C.H.R.S...
- Le rôle des livres dans la prévention de l'échec scolaire et de l'illettrisme.

Durée : 2 jours
Date : 12-13 mai - **Coût :** 320 €

Les thématiques

PAGE
25

LE SOUTIEN À LA FONCTION PARENTALE

Public

Tout professionnel des secteurs éducatif, social ou médical, en relation avec des parents.

Intervenante

Dominique Schneider, médiatrice familiale, psychothérapeute.

Objectifs

A partir d'apports de connaissances théoriques et d'analyse de situations, ce stage a pour objectifs de permettre aux participants de :

- reconnaître les besoins des enfants et les spécificité des fonctions parentales ;
- cerner les représentations et attentes mutuelles : parents, professionnels ;
- définir les enjeux et les objectifs d'un travail avec les parents ; afin de poser les bases d'une collaboration efficace parents - professionnels.

Contenu prévisionnel :

- Les compétences parentales
Les relations parents enfants :
 - l'enfant dans le désir et l'imaginaire des parents ;
 - l'émergence et la construction du sentiment d'identité parentale ;
 - les structures familiales et le processus de socialisation.
 La conjugalité et la parentalité aujourd'hui :
 - aspects sociologiques ;
 - modèles familiaux.
 De la traditionnelle frontière des sexes à la parité des rôles parentaux aujourd'hui :
 - fonctions parentales : l'autorité, la transmission, la protection ;
 - être ou ne pas être de « bons parents » ;
 - la nouvelle donne du jeu identificatoire au sein des familles.
- La collaboration parents - professionnels :
La relation parent, enfant, professionnel, institution : enjeu, dynamique et avatar...
 - la représentation des professionnels au travers de leurs différentes structures et missions ;
 - les responsabilités et les fonctions éducatives (parents - professionnels : la complémentarité à l'épreuve).
- Le travail en équipe et la prise en compte des parents ou l'implication parentale : adaptation, collaboration et coordination.

Date et Durée : 3 jours

24-25-26 mars ou 17-18-19 novembre- **Coût : 480 €**

CONFLITS, AGRESSIVITÉ ET VIOLENCE DANS LE CHAMP SOCIAL

Public

Tous professionnels des secteurs éducatif, social ou médical, confrontés à des situations d'agressivité et de violence.

Intervenant

Pablo Troianovski, psychologue clinicien, psychosociologue, exerce dans un foyer dépendant de l'aide sociale à l'enfance (95) et dans une cellule d'appui psychologique du dispositif RMI (Paris).

Objectifs

La violence traverse tous les espaces de l'humain : des expressions individuelles jusqu'aux explosions liées au "malaise social", en passant par la famille, l'école, l'hôpital, les services sociaux, les équipes éducatives, la rue, les lieux de travail, etc. Ainsi, les travailleurs sociaux sont régulièrement confrontés à des "usagers" agressifs et violents, à des professionnels "usés" et à des institutions où le malaise règne... Dans la relation d'aide, de soin ou d'assistance, on passe souvent à la confrontation, à l'impossibilité de la relation et à la rupture, avec le cortège de sentiments qui s'ensuit de part et d'autre : impuissance, peur, rancœur, perte de motivation, angoisse, insécurité...

Comment comprendre ces situations ? Quels sont les effets sur les positionnements des professionnels ? Quelles sont les réponses à apporter ?

Les objectifs de cette formation consistent à :

- réfléchir aux différentes expressions de la violence rencontrées dans la pratique,
- repérer les dimensions à l'œuvre dans les situations,
- mieux se situer dans des situations conflictuelles et violentes.

Contenu prévisionnel

- La violence :
 - différents types de violence,
 - conflit : tension, agressivité, haine, violence,
 - violence et sens : transgression, conduite à risques et passage à l'acte,
 - violence et souffrance.
- Les dimensions : individuelle, institutionnelle, sociale.
La violence et le social :
 - violences des usagers ("assistés", "soignés", "éduqués"...),
 - contre-attitudes des travailleurs sociaux,
 - maltraitements institutionnels (emprise institutionnelle, situations paradoxales, logiques contradictoires, etc.).

Durée : 4 jours

Date : 21-22 mai et 18-19 juin - Coût : 640 €

VIOLENCE ET SOINS

Public

Tout professionnel du secteur de la santé et de la santé mentale.

Intervenant

PabloTroianovski, psychologue, psychosociologue.
Coordinateur de l'ouvrage collectif «Sciences Humaines et Soins», paru en octobre 2000.

Objectifs

Les soignants sont souvent confrontés à des situations de tension, d'agressivité et de violence. Ces situations, souvent incomprises, peuvent devenir récurrentes et entraîner des blocages difficiles à gérer. Subies avec souffrance autant par les patients que par les soignants, elles peuvent donner lieu à des attitudes d'évitement, de désinvestissement dans le travail et parfois à des contre-attitudes aussi violentes. C'est pourquoi il est important d'aborder ces phénomènes, de les situer dans leur contexte et de les comprendre, afin de mieux les prévenir et les gérer. Cette formation se propose de permettre aux professionnels de :

- réfléchir aux différentes expressions de la violence rencontrées dans leur pratique
- repérer les dimensions à l'œuvre dans les situations et comprendre les enjeux des situations de conflit, d'agressivité et de violence.
- s'approprier des repères (savoir penser, savoir faire, savoir être) permettant de prévenir, gérer et désamorcer, individuellement et collectivement, l'agressivité et la violence.

Contenu prévisionnel

- Les situations de tension, conflit, agressivité et violence ; leurs différents cadres et contextes.
- Éléments de compréhension des comportements pathologiques créant des conflits et déclenchant des passages à l'acte.
- Les mécanismes présents dans les interactions violentes : les enjeux subjectifs individuels et collectifs dans les situations conflictuelles et/ou violentes.
- Les repères permettant de prévenir, gérer, désamorcer les situations d'agressivité et de violence
- Les différentes attitudes possibles face à la violence et l'agressivité et leur impact sur les situations. Prévention, gestion, désamorçage.
- La gestion du conflit : l'écoute, l'échange, la médiation, la négociation, le recadrage.
- La cohérence des réponses institutionnelles et du travail en équipe en articulation avec les différents personnels de l'institution.

Durée : 4 jours

Date : 24-25 septembre et 22-23 octobre - **Coût :** 640 €

CES FAMILLES VENUES D'AILLEURS

Public

Tout professionnel des secteurs médico-psycho-social et éducatif concerné par la rencontre interculturelle.

Intervenants

Equipe pluridisciplinaire, composée d'ethnologues, de psychosociologues et de psychologues, coordonnée par Jean-Baptiste Fotso-Djemo, psychologue-psychothérapeute et Maître de Conférence à l'Université Paris X.

Objectifs

- Définir les fondements d'une démarche interculturelle prenant en compte les dynamiques conflictuelles au sein de chaque société et la double polarité de l'universalité dans les différences culturelles.
- A partir de la sociologie et de l'anthropologie, réfléchir aux différentes figures de la famille et de la parentalité, dans un monde en évolution rapide.
- Réfléchir à l'impact de l'urbanité et de la situation migratoire sur le fonctionnement des familles : relations conjugales, relations adultes-enfants.
- Elaborer des points de repère pouvant guider dans l'analyse des difficultés rencontrées auprès des familles.

Contenu prévisionnel

- Points de repère sociologiques : systèmes de parenté et de filiation en société traditionnelle ; fonctionnement familial et modes de communication, valeurs fondamentales ; places et rôles respectifs des hommes et des femmes.
- Un regard sur certaines pratiques entourant la maternité : fécondité, grossesse, accouchement...
- L'inscription de l'enfant dans la société : techniques et marquages du corps, initiation, éducation.
- Réflexions sur l'impact de la situation migratoire : les difficultés au niveau des référents culturels - souvent contradictoires - et les problèmes identitaires et relationnels qui en découlent, tant pour les accueillants que pour les familles.
- Quel accueil, quel accompagnement offrir à la famille, dans un but de prévention, de rééducation et de soin ?

Durée : 5 jours

Date : 1-2-3-4-5 décembre - **Coût :** 900 €

LORSQUE LE CORPS EST L'OBJET DE LA RELATION : QUELLE EST LA PLACE DE LA PAROLE ?

Public

Professionnels des secteurs médical, para-médical et soignants.

Intervenants

Agnès Constantin, psychologue clinicienne, psychanalyste.
Bernadette Plée, psychologue clinicienne.
Philippe Chevetzoff, psychosociologue, ethnologue.

Objectifs

Pour certains professionnels, le corps constitue l'objet premier de leur pratique. Les formations médicales ou para-médicales initiales donnent les outils nécessaires pour apporter des soins, traiter, soulager... le corps "biologique". L'expérience sur le terrain montre que la réalité est plus complexe qu'il n'y paraît. Le corps est aussi construit par la société ; la culture est "incorporée" et le corps en est le support. Les gestes techniques se révèlent parfois insuffisants pour apporter une réponse à la souffrance.

Contenu prévisionnel

Le stage se propose d'aider les professionnels à enrichir leurs pratiques en abordant leurs questionnements et en apportant des éclairages théoriques sur les thèmes de réflexion suivants :

- Du côté du "soigné"
 - la constitution de l'unité somato-psychique, la singularité de l'humain,
 - le corps réel et le corps imaginaire,
 - les processus des dérèglements psychosomatiques,
 - la place du corps dans la relation,
 - la nature thérapeutique d'un "acte".
- Du côté du "soignant" : la relation au corps de l'autre et ses implications psychologiques pour le professionnel
 - place et rôle du soignant dans l'institution,
 - travail sur les représentations : place occupée par le soignant dans l'imaginaire des soignés et dans son propre imaginaire,
 - place de la technicité.
- Le corps comme lieu de la culture
 - les représentations du corps dans les différentes cultures,
 - les langages du corps selon les sociétés.

Durée : 3 jours
Date : 4-5-6 juin - Coût : 540 €

L'ALIMENTATION DANS TOUS SES ÉTATS

Public

Tout professionnel exerçant dans des lieux de vie ou de soins de la petite enfance.

Intervenantes

Marielle du Fraysseix, diététicienne.
Bernadette Plée, psychologue clinicienne.
Marie-Hélène Wittkowsky, psychologue - psychanalyste formée à l'ethnopsychiatrie.

Objectifs

Les questions alimentaires sont le quotidien des professionnels de la petite enfance. En effet, ils sont soucieux d'apporter des conseils pour favoriser l'équilibre alimentaire des enfants, de répondre aux interrogations anxieuses des parents, de faire face aux déséquilibres alimentaires observés en consultation ou en visite à domicile.

Or, la manière de se nourrir est la manifestation à la fois d'habitudes culturelles, de normes diététiques en vigueur, de besoins affectifs et relationnels. Ce stage se donne ainsi pour objectif d'aborder les questions alimentaires sous ce triple éclairage.

Contenu prévisionnel

- Pourquoi les "normes" diététiques évoluent ou tendent à disparaître.
- Approche interculturelle : la variété des habitudes et des comportements alimentaires.
- Les comportements alimentaires de l'enfant dans une double perspective, psycho-affective et relationnelle.
- Quelques perturbations des conduites alimentaires.

Durée : 3 jours
Date : 29-30 septembre et 1^{er} octobre - Coût : 480 €

LE CHANGEMENT, FACTEUR DE VIE

Public

Tout professionnel inséré dans une équipe, quels que soient sa profession, sa fonction et son rang.

Intervenante

Annie Guérineau-Jomelli, psychanalyste, psycho-dramatiste, Paris.

Objectifs

Le changement est constitutif de tout être vivant. Il s'effectue à travers des mutations, des acquis, des pertes, des deuils. Il concerne aussi bien la vie professionnelle que privée.

Nous vous proposons au cours de ce stage, de saisir et d'appréhender le sens du changement, de repérer en quoi il fait nécessité - en partant de situations concrètes vécues par des participants - et de parler du rapport au changement et des résistances qu'il fait naître.

Contenu prévisionnel

- Le changement : une opération (intégrer et dépasser).
- Le changement et le lien à l'autre : quelle confiance accorder à la capacité au changement de l'autre ? Comment cette confiance modifie-t-elle la dynamique de l'autre ?
- Les résistances au changement : peur de perdre... peur du nouveau. Leurs fonctions. Pourquoi et comment sont-elles en action ? Quels sont les modes d'agir permettant de dépasser ces forces ?
- Le changement dans l'institution, dans le collectif et dans le champ social : comment chacun participe-t-il, de sa place, soit à l'inertie, soit à la dynamique ?

Durée : 1 journée

Date : 15 septembre - **Coût :** 160 €

LES PROFESSIONNELS FACE AUX PERSONNES EN SITUATION D'EXCLUSION SOCIALE

Public

Tout professionnel en contact avec des personnes en grande difficulté sociale.

Intervenantes

Agnès Constantin et Bernadette Plée, psychologues cliniciennes, intervenant auprès d'un public de demandeurs d'emploi (allocataires de RMI, demandeurs d'emploi de longue durée...), en accompagnement individuel.

Objectifs

Au-delà du poids de la réalité sociale, il s'agira de comprendre les mécanismes psychologiques qui sous-tendent les situations d'exclusion sociale.

Par ailleurs, il conviendra de dégager la nature des implications personnelles et des résonances psychiques qui peuvent entraver le travail de suivi pour le professionnel.

Contenu prévisionnel

À partir d'éléments concrets de leur pratique apportés par les stagiaires, la formation s'organisera autour de deux axes : d'une part le public et d'autre part le professionnel.

- Du côté du public :
 - repérer, dans les différentes histoires de chacun, ce qui a pu faire rupture (situation traumatiques, deuils...),
 - s'interroger sur la place assignée au sujet qui marque sa trajectoire personnelle et sociale,
 - comprendre la nature psychique de l'impasse, en réfléchissant aux notions de narcissisme et de désir.
- Du côté du professionnel :
 - identifier ce qui rend le travail particulièrement éprouvant : la confrontation avec la souffrance psychique de l'autre et les réactions émotionnelles induites (culpabilité, sentiments d'échec, d'impuissance...),
 - déterminer, ensemble, les éléments pouvant constituer une aide dans l'accompagnement de ces personnes : réintroduire de la continuité des liens et poser un cadre de travail structurant pour le sujet.

Cette réflexion sera étayée par des apports théoriques relatifs aux notions de transfert / contre-transfert, identification, projection...

Durée : 2 jours

Date : 20-21 mars - **Coût :** 360 €

LES VIOLENCES SEXUELLES : VICTIMES ET AUTEURS

Public

Tout professionnel exerçant dans des lieux de vie ou de soins de l'enfant (crèches, PMI, centres maternels, foyers, centre de loisirs...), confronté à des souffrances dues à des passages à l'acte d'ordre sexuel.

Intervenants

Arianne Casanova, psychiatre-psychanalyste, exerçant pour le compte de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

Florence Lacour-Bourgoin, psychologue clinicienne, psychanalyste, exerçant en centre maternel.

Jean Michel Bourles, magistrat, chargé des mineurs, Tribunal de Grande Instance d'Evry (91).

Xavier Lameyre, magistrat, maître de conférences, chargé de formation et de recherche à l'École Nationale de la Magistrature.

Objectifs

Au cours de ce stage, des magistrats et des psychanalystes feront part de leurs expériences. Le contenu sera construit à partir de leurs pratiques auprès de l'enfant, de l'auteur de violences sexuelles et de son entourage. Les aspects thérapeutique, anthropologique, social, juridique et judiciaire seront traités.

Contenu prévisionnel

- Les procédures de signalement et les auditions de mineurs. La question de l'enregistrement audiovisuel. La notion du secret dans le travail des institutions en liaison avec la Justice (J.M. Bourles).
- La pratique des expertises des victimes et des auteurs, les aides thérapeutiques et sociales offertes aux victimes, les soins pénalement obligés concernant les auteurs. Le secret et le signalement (A. Casanova).
- Les aspects structurants du Complexe d'Œdipe et de l'interdit de l'inceste, fondements de notre société humaine. Les concepts de parentalité, de transmission générationnelle, la notion de dette, de fidélité, de vulnérabilité et de résilience (F. Lacour-Bourgoin).
- Les champs anthropologique, sociologique et juridique de la criminalité sexuelle. La définition des crimes et des délits sexuels. Les procédures policières et judiciaires en vigueur. La question des soins pénalement obligés concernant les auteurs (X. Lameyre).

Durée : 3 jours

Date : 12-13-14 novembre - **Coût :** 540 €

Arppe

propose également

des formations

destinées

aux professionnels

travaillant auprès

de personnes âgées.

Nous contacter.

Formations

FORMATIONS THÉMATIQUES

Les formations intra-muros sont conçues à la demande d'un service ou d'un établissement, et affinées, dans toute la mesure du possible, en collaboration avec les équipes concernées pour être réellement adaptées à leur terrain et à leurs problématiques spécifiques. Le contenu, la durée, les méthodes et les modalités de ces actions sont déterminés avec les organismes demandeurs. Différents types de dispositifs pédagogiques entrent dans cette catégorie :

**formations thématiques •
profils professionnels •
formations-actions •
interventions psychosociales •
holding institutionnel •
holding professionnel individuel •**

L'ensemble des programmes présentés dans la première partie de ce catalogue peuvent servir de trame pour ces formations. D'autres programmes sont élaborés, étant entendu qu'ils ne peuvent se limiter à de simples apports de connaissances, la dimension institutionnelle étant forcément centrale lorsqu'il s'agit d'intervenir auprès d'équipes constituées. De ce fait, un soin tout particulier est systématiquement apporté à l'analyse de la demande préalablement à la mise en place de l'action.

La liste figurant ci-dessous, non exhaustive, propose quelques thèmes à titre d'exemples.

- Le jeune enfant :
 - l'évolution neuromotrice du jeune enfant
 - le portage et les massages à travers les âges et les cultures
 - aménager l'espace pour répondre aux besoins du jeune enfant en collectivité
 - explorer une palette d'activités ludiques : l'éveil sensoriel, l'éveil corporel, la relaxation...
- L'enfant/l'adolescent en difficulté
 - accueillir un enfant séropositif en collectivité
 - les allergies chez l'enfant
 - l'enfance en danger, la maltraitance
 - les professionnels face à l'enfant polyhandicapé
 - l'adolescent suicidaire
- Le travail avec les familles
 - parentalité et dysparentalité
 - la maternité célibataire
 - grossesse, maternité et toxicomanie
 - comment travailler avec les familles en pouponnière, foyer de l'enfance, placement familial
 - les parents malades mentaux
 - croyance, prévention et soin en milieu migrant
 - abandon, adoption, parrainage
 - l'équipe thérapeutique, la famille d'accueil et le patient placé
- Le rôle des soignants
 - la prise en charge de la douleur
 - la responsabilité juridique des soignants

intra

PAGE
31

- assurer l'accès aux soins des personnes en situation de grandes difficultés sociales
- comment accompagner la personne en fin de vie
- Les équipes
 - la souffrance dans les équipes
 - prévenir l'usure professionnelle
 - développer des compétences relationnelles au service des usagers.

PROFILS PROFESSIONNELS

FORMATION DU PERSONNEL SOIGNANT À LA PRÉVENTION ET AU TRAITEMENT DU SYNDROME AUTISTIQUE

Arpe a été mandaté par l'association PREAUT, dans le cadre de sa recherche-action à l'échelle nationale visant la prévention des troubles précoces de la relation mère-enfant, pour mettre en place une action de formation spécifique destinée aux soignants de la petite enfance. L'objectif consiste à former les médecins au dépistage précoce et à coopérer à la mise en place d'un suivi thérapeutique autour du nourrisson et des parents, dans la prévention de l'installation et/ou de l'évolution des troubles relationnels précoces, et plus particulièrement d'un syndrome autistique.

FORMATION DES ÉQUIPES DE DIRECTION, (CADRES, PSYCHOLOGUES...) À L'ORGANISATION DE GROUPES DE PAROLE

En réponse à une demande croissante d'animation de « groupes de paroles », dont la visée consiste à obtenir une évolution - voire un changement - des pratiques professionnelles, Arpe propose une formation destinée aux professionnels qui ont la charge d'organiser de tels groupes (équipes de direction, psychologues, cadres...). En effet, les modalités du travail de ces groupes peuvent être très diverses selon les professionnels concernés et leur type d'activité, les missions de leur service, le public auquel ils s'adressent, la position de l'intervenant, ses références théoriques et ses options méthodologiques... d'où des effets différents sur les professionnels eux-mêmes.

Si l'objet principal de ce type de travail concerne le rapport des professionnels aux usagers (ou patients ou clients), la dimension institutionnelle est également présente et occupe une place qui varie selon le dispositif concerné.

LES GROUPES DE PAROLE : LEUR FONCTION - LEURS EFFETS

Intervenante

Annie Guérineau-Jomelli, psychanalyste psycho-dramatiste

Contenu prévisionnel

- 1) Analyse du contexte et de la demande des participants.
- 2) Les différents dispositifs.
 - Groupe de parole : cette expression, générique, fait référence au fait que des paroles se disent, sans préjuger de la façon dont elles sont reprises et dont les problèmes sont traités (et ce en fonction de l'animateur).
 - Analyse de la pratique : à partir de situations professionnelles concrètes apportées par les participants, il s'agit de procéder à une « mise à plat » des difficultés rencontrées en rapport avec les personnes dont ils s'occupent.
 - Supervision : ce dispositif inclut l'analyse des pratiques à laquelle s'ajoute de façon plus prégnante la dimension institutionnelle qui interroge le professionnel sur la question de sa place dans l'institution.
 - «Groupe Balint » : chaque participant effectue un travail personnel sur la façon dont il investit son travail et sur celle dont sa propre histoire peut interférer avec sa pratique.
- 3) Préalables à leur mise en place.
 - Quels sont les effets attendus ? (soutien psychologique, élucidation de conflits d'équipe, harmonisation des pratiques autour d'un projet commun...).
 - Quel est le contenu - et donc le type d'intervenant requis ?
 - Qui sont les participants concernés ?
 - Quelles sont les attentes, aussi bien en ce qui concerne les aspects techniques que la position éthique ?
- 4) L'intégration des dispositifs au sein de l'institution et le rôle des différents acteurs.
 - Comment permettre aux participants d'intégrer, dans leur pratique, les effets de ces groupes ?
 - Comment articuler concrètement ces effets et les moyens réels proposés ?
- 5) Les moyens humains et matériels nécessaires.

Méthodologie

La formation est basée sur une pédagogie interactive alternant :

- apports de connaissances théoriques et méthodologiques ;
- analyse des expériences et des situations apportées par les participants et par l'intervenante ;
- études de cas ;
- mises en situation.

Formations

FORMATION DES AIDES À DOMICILE INTERVENANT AUPRÈS DE PATIENTS ATTEINTS PAR LE VIH/SIDA.

Arppe assure la formation des aides à domicile intervenant auprès de patients atteints par le VIH/SIDA pour la Direction Départementale des Affaires Sanitaires et Sociales du Département de l'Essonne, en collaboration avec l'association AIDES ESSONNE.

FORMATION DES ASSISTANT(E)S MATERNEL(LE)S AGRÉÉ(E)S POUR L'ACCUEIL DES ENFANTS À TITRE NON PERMANENT ET À TITRE PERMANENT.

Arppe possède des agréments lui permettant de dispenser les formations obligatoires en 60 heures et 120 heures. Les programmes, conformes aux textes régissant ces formations, sont modulables en fonction des demandes. Les formations - animées par des équipes pluridisciplinaires d'intervenants - sont organisées pour des groupes composés de 15 assistant(e)s maternel(les) maximum. La méthode pédagogique, interactive, laisse une large place au vécu des participants.

FORMATIONS-ACTIONS

La formation des personnes est liée à la résolution d'un problème réel de leur environnement de travail. Ces dispositifs s'adressent à des équipes constituées et visent une évolution au niveau des personnes et des équipes ou services.

Une formation-action comporte une alternance de phases de formation (acquisition de connaissances et/ou de techniques), d'application au problème concerné in situ, d'évaluation. Elle repose sur une collaboration entre l'ensemble des partenaires concernés afin de conduire une action ayant des visées de changement, d'aménagement ou de restructuration et une production de connaissances donnant sens aux processus en jeu ; les connaissances produites sont ainsi transférables à d'autres situations.

L'accompagnement d'équipes dans le cadre de l'élaboration de projet (projet pédagogique en collectivité de jeunes enfants, projet institutionnel, projet de vie en maison de retraite...) est un exemple de formation-action possible. Outre la production d'un document, il vise à améliorer la coordination au sein des équipes et entre les équipes.

Un autre exemple de formation-action consiste à accompagner une équipe dans la réalisation d'enquêtes sociales (identifier les représentations des usagers concernant la perception d'une institution, d'un service, de professionnels...).

Plus généralement, les formations-actions visent une amélioration des pratiques professionnelles, voire l'instauration de nouvelles modalités d'intervention.

HOLDING INSTITUTIONNEL OU CYCLES DE RÉFLEXION EN ÉQUIPE SUR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Ces cycles, organisés au sein d'établissements ou de services pour des groupes réels - ou équipes constituées - visent un renforcement à la fois des compétences individuelles des professionnels et des dynamiques collectives et institutionnelles.

Ils permettent :

- aux équipes d'acquérir un appareil et un vocabulaire conceptuel, des démarches et des objectifs communs ;
- aux professionnels de dégager leurs implications et résonances personnelles et de prendre du recul.

La méthodologie consiste à procéder à des élaborations théoriques à partir de la pratique de chacun. Les temps d'apports théoriques ont ainsi pour but de resituer les problématiques dans une généralité, de façon à faciliter l'élaboration et la prise de distance.

Les modalités, le contenu, la durée et la périodicité de ces cycles sont adaptés aux besoins et aux attentes des intéressés.

HOLDING PROFESSIONNEL INDIVIDUEL

Un dispositif pédagogique spécifique consiste à accompagner individuellement un professionnel dans le but de favoriser une prise de recul vis-à-vis de sa pratique et de lui apporter une aide dans le cadre de l'exercice des fonctions. Il associe un travail de guidance proprement dit, avec un psychanalyste ou un psychologue clinicien, et l'acquisition d'un savoir-faire ciblé en fonction des besoins, de façon à améliorer la compréhension et la réactivité face à des situations professionnelles. Ces cycles s'adressent notamment aux professionnels exerçant des fonctions d'encadrement.

Les modalités, la durée et la périodicité des cycles sont adaptés aux attentes et aux besoins des demandeurs.

Interventions psychosociales

Les modalités et les objectifs d'un dispositif psychosocial d'intervention institutionnelle dépassent ceux de la formation classique. En effet, il s'agit d'associer l'ensemble des professionnels concernés à une démarche de changement des relations entre eux et envers les usagers. Cela suppose une réflexion sur les rôles et places, sur les représentations mutuelles et sur les objectifs des professionnels. Dès lors, c'est aussi un travail sur le projet de l'ensemble tel que chacun se le représente, de manière à parvenir à un projet à la fois différencié en fonction des spécificités et coordonné, l'objectif ultime étant la prise en charge globale de l'usager (ou du patient ou du client).

A partir d'une analyse de la demande, du cahier des charges établi par le demandeur et d'un état des lieux, un dispositif d'intervention est proposé, affiné puis mis en place. Il s'agit, d'une manière générale, d'un travail d'analyse et de réflexion avec les équipes et l'encadrement, qui se déroule sur plusieurs mois, et prévoit différents phases et temps de travail en fonction des objectifs (par exemple : redynamiser une équipe, redonner cohérence à son action, fédérer une équipe autour de valeurs et de projets collectifs, améliorer l'organisation du travail...).

Les différentes phases peuvent consister, dans un premier temps à travailler sur les places, rôles, fonctions et appartenances ; il s'agit alors de permettre aux professionnels de pouvoir se situer, d'analyser leur place en rapport à leurs missions et fonctions. Cela suppose une clarification sur ce qui les différencie les uns des autres et sur ce qui les relie.

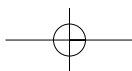
Dans un deuxième temps, le travail peut être centré sur les articulations et les pratiques : autrement dit, une fois que les logiques présentes peuvent se distinguer et se différencier, il est possible de les articuler pour parvenir à une cohérence d'ensemble.

A cela peuvent s'ajouter différents thèmes et modalités de travail, déterminés en fonction de la spécificité de la demande. Il peut s'agir, par exemple, de travailler autour des dispositifs de circulation, de traitement de l'information et de prise de décision et d'analyser les pratiques concrètes permettant d'évaluer l'adéquation aux problématiques des usagers des dispositifs mis en place. Des temps d'apports théoriques sont quelquefois proposés, en lien avec le domaine d'intervention et la pratique des participants.

Les intervenants

Marie ALLIONE, psychiatre • Miren ARAMBOUROU MÉLÈSE, psychologue clinicienne, psychanalyste
 German ARCE ROSS, docteur en psychologie, psychanalyste • Colette BAUBY, médecin de P.M.I.
 Christine BELIN, infirmière puéricultrice, directrice de crèche • Loufti Mohammed BENHABIB, psychiatre
 Anne BERTRAN DE BALANDA, psychologue clinicienne • Martine BILLARD, conteuse, comédienne, animatrice • Isabelle BLANCO, psychomotricienne
 Laurence BODIN, diététicienne • Marie BOURGEOIS MELLET, psychologue clinicienne • Jean-Michel BOURLES, magistrat chargé des mineurs
 Pascale BOUTHILLON HEITZMANN, médecin - prise en charge de patients toxicomanes • Monique BUSQUET, psychomotricienne
 Graciela CABASSU-CRESPIN, psychologue clinicienne, psychanalyste • Isabelle CAILLAUD, psychologue clinicienne, thérapeute familiale
 Arianne CASANOVA, psychiatre, psychanalyste • Laura CATINI, psychologue clinicienne • Jean Claude CHAMBAS, psychologue clinicien, responsable d'un SESSAD
 Yann CHARDRON, ergothérapeute • Viviane CHASSERGUE, psychologue, psychosociologue Floriane • CHAVASSIEU, psychologue clinicienne
 Philippe CHEVETZOFF, psychosociologue, ethnologue • Marie Hélène CLERC RENAUD, éducatrice de jeunes enfants • Brigitte COEN, psychologue clinicienne
 Abraham COHEN SOLAL, psychothérapeute familial • Agnès CONSTANTIN, psychologue clinicienne, psychanalyste
 Jean Michel COQ, psychologue clinicien, psychomotricien • Nicole COUCHOUD MARTIN, assistante sociale, développement territorial et ressources humaines
 Marie-Christine CUNIN PINAT, médecin pédiatre • Michèle DACHER, ethnologue • Catherine DAVID, psychosociologue
 Catherine DECAUX, psychologue de l'enfant • Monique DÉJARDIN, psychomotricienne, psychothérapeute, relaxatrice • Marcelle DELOUR, médecin de P.M.I.
 Christine DELSOL, ethnologue • Françoise DERRÉE, psychologue clinicienne • Nadine DEVEAUX, assistante sociale, conseillère conjugale et familiale
 Bénédicte DE VIVIE, substitut du procureur chargé des mineurs • Hélène DIERSTEIN, psychologue clinicienne, thérapeute familiale
 Francis DIEZ, médecin urgentiste Corinne DUCOS, assistante sociale • Marielle DU FRAYSSEIX, diététicienne Robert DUPRÉ, ergothérapeute
 Georges ENOS, docteur en psychologie, spécialisé en gériatrie • Isabelle ERANGAH IPENDO, psychologue clinicienne, anthropologue
 Margot ESTRATE, psychologue clinicienne, infirmière • Willy FALLA, psychologue clinicien
 Jean Baptiste FOTSO DJEMO, docteur en psychologie, psychothérapeute • Marie-Claude FOURNIVAL, psychologue clinicienne, psychomotricienne
 Marianne FRACHON, sociologue • Marie Thérèse FRITZ, médecin de P.M.I. • Latifa GALLO, sophrologue
 Claire GARBAR, psychologue clinicienne, psychanalyste • Marie-Agnès GEFFRAULT, psychosociologue
 Philippe GÉRIN, psychiatre, psychothérapeute, ethnopsychiatre • Nathalie GEY GONDET, éducatrice de jeunes enfants
 Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste, professeur de psychiatrie • Annie GUÉRINEAU JOMELLI, psychanalyste, psycho-dramatiste
 Max HALIMI, juriste - droit de la santé • Francine HIRZOWSKI, médecin, douleur et soins palliatifs • Lila HOIJMAN, psychologue clinicienne
 Marie-Agnès JEUNE, médecin de P.M.I. • Pascale JOUSSELIN, psychologue clinicienne, infirmière
 Bernard JUMEL, docteur en psychologie, psychothérapeute, psychologue scolaire • Françoise KÉRUZORÉ ROUQUETTE, psychologue clinicienne, psychothérapeute
 Bénédicte KROVIARSKI, infirmière puéricultrice, directrice de crèche • Florence LACOUR BOURGOIN, psychologue clinicienne, psychanalyste
 Pierre LAMACHE, médecin, spécialiste VIH/SIDA - toxicomanie • Xavier LAMEYRE, magistrat, juge de l'application des peines
 Patrice LASNE, directeur établissement accueillant des personnes handicapées mentales • Marie Christine LAZNIK, psychanalyste
 Rozenn LE DUAULT, psychologue clinicienne, psychanalyste • Joëlle LEMAUX, auxiliaire de puériculture, spécialiste des activités aquatiques
 Anne LONCAN, pédopsychiatre • Martine MAIRE, psychologue clinicienne • Claire MASSON, infirmière puéricultrice
 Geneviève MERMET, psychologue clinicienne, psychothérapeute • Sylvie MICHAUD, infirmière, soins aux malades usagers de drogue
 Françoise MOREL, éducatrice de jeunes enfants, éducatrice spécialisée • Françoise MORIN, éducatrice spécialisée, conseillère conjugale et familiale
 Nicolas MURCIER, éducateur de jeunes enfants, DESS sciences du jeu • Florence N'DA KONAN, psychologue clinicienne
 Aby NIANG FEQUIÈRE, psychologue clinicienne, ethnologue • Philippe OTMESGUINE, médecin, spécialiste VIH / SIDA
 Joëlle PAJOT, cadre infirmier • Gaye PETEK SALOM, directrice de la Maison des travailleurs de Turquie • Bernadette PLÉE, psychologue clinicienne
 Odile PLISCHKE, psychomotricienne, spécialiste des activités aquatiques • Claire RENARD, psychomotricienne, psychothérapeute, relaxologue
 Christian REVON, avocat • Thierry SAINTE-MARIE, médecin, spécialiste toxicomanie • Charles SARFATI, psychologue clinicien, psychanalyste
 Nora SCHEIMBERG, psychologue clinicienne, psychanalyste • Dominique SCHNEIDER, médiatrice familiale, psychothérapeute
 Marie Angélique SENEZ, infirmière puéricultrice, directrice de crèche • Amalia SILBERMANN, psychologue clinicienne, psychanalyste
 Brigitte SOUDAKOFF, psychologue clinicienne • Antoinette SPASSOVA, médecin gériatre • Myriam SZEJER, pédopsychiatre, psychanalyste
 Françoise THÉRIZOLS, psychosociologue • Laurence TISAL, musicothérapeute • Viviane TORRIN BESNAULT, psychologue clinicienne
 Chantal TOURET, massokinésithérapeute • Pablo TROIANOVSKI, psychologue clinicien, psychosociologue • Béatrice VANDERHAGEN-MAGGI, assistante sociale
 Claudine VERGNE, diététicienne • Dominique VILLENEUVE, psychologue clinicienne, psychanalyste • Louise VILLETARD, psychomotricienne
 Marie Hélène WITKOWSKY, psychologue clinicienne, psychanalyste.

Isabelle LHERMENIER, docteur en psychologie, directrice de ARPPE.



FICHE D'INSCRIPTION

Ce bulletin peut être photocopié si vous ne souhaitez pas détériorer cette brochure



PAGE
35

STAGE :

Intitulé :

..... Date :

Coût :€ nets de taxe

STAGIAIRE :

Mme/Mlle/M Prénom

Profession Fonction

Adresse personnelle N° Immeuble

Rue

..... Code Postal

Ville

Téléphone

Avez-vous déjà participé à nos formations ? Si oui, merci d'indiquer le(s) thème(s) et dates :

EMPLOYEUR :

Nom

Service/Adresse

.....

Téléphone

Faut-il établir une convention de stage : ☐ oui ☐ non

RÈGLEMENT :

☐ Employeur ☐ Stagiaire ☐ ANFH ☐ autre Préciser

Adresse de facturation :

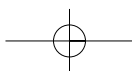
.....

Date :

Signature
du Stagiaire

Cachet/Signature
de l'employeur

Merci d'écrire lisiblement et de retourner ce bulletin à : ARPPE
1 rue Jean-Pigeon - 94220 Charenton-le-Pont - Tél. 01 43 75 84 27 - Fax. 01 43 75 84 71





1 rue Jean Pigeon
94 220 Charenton-le-Pont
Tél. 01 43 75 84 27 - Fax. 01 43 75 84 71
E-mail : arppe@wanadoo.fr